

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA**  
**CAMPUS I**



---

**PROYECTO ACADÉMICO**  
**2022-2026**

---

**MTRO. MARCO ANTONIO MORENO DOMÍNGUEZ**  
**DIRECTOR**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## FACULTAD DE ARQUITECTURA, C-1

---

### **PROYECTO ACADÉMICO 2022-2026**

Mtro. Marco Antonio Moreno Domínguez

Director

---

**D.R. © 2022 FACULTAD DE ARQUITECTURA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

Colina Universitaria

Bldv. Belisario Domínguez km. 1081

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Impreso y hecho en México

**Diseño de portada:** Carlos Daniel Solís Estrada

**Dr. Alejandro Francisco Herrán Aguirre**  
Integrante



## **UNACH**

**Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa**  
Rector

**Lic. Enrique Pimentel González Pacheco**  
Abogado General

**Dra. María Eugenia Culebro Mandujano**  
Secretaria General

**Mtra. Maricela Hazel Pacheco Pazos**  
Defensoría de Los Derechos Humanos y Universitarios

**Dra. Guillermina Vela Román**  
Secretaria Académica

**CPC. Roberto Cárdenas de León**  
Secretario Administrativo

**Dr. Hugo Alejandro Guillén Trujillo**  
Secretario para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

**Dr. Arcadio Zebadúa Sánchez**  
Secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

**Dra. María Guadalupe Rodríguez Galván**  
Directora General de Investigación y Posgrado

**Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna**  
Director General de Planeación

**Mtro. Paulo César Antonio Gómez y Gómez**  
Dirección General de Infraestructura y Servicios Generales





## **FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**Mtro. Marco Antonio Moreno Domínguez**  
Director

**Mtro. Miguel Ángel Aguilar Velasco**  
Secretario Académico

**Dra. Beatriz Eugenia Argüelles León**  
Coordinadora de Planeación

**Dr. Gabriel Castañeda Nolasco**  
Coordinador de Investigación y Posgrado

**Mtro. Rolando Riley Corzo**  
Coordinador de Extensión y Vinculación

**Dra. Patricia Esmeralda Gutiérrez Aceves**  
Coordinación de Servicios al Estudiante

**Mtro. Marco Antonio Constantino Vera**  
Coordinación de Licenciatura

**Dr. Jorge Humberto Aguilar Arzate**  
Coordinador de Revisión Curricular

**C.P. Elfego Gómez Sánchez**  
Administrador

# Contenido

Presentación	9
1. Metodología para la elaboración del Proyecto Académico	11
2. Contexto Internacional, Nacional y Regional	13
3. Misión y Visión de la Facultad de Arquitectura	15
4. Principios y valores	17
5. Situación actual de la Facultad de Arquitectura	19
5.1 Docencia	19
5.2 Investigación	24
5.3 Extensión y Vinculación	24
5.4 Internacionalización	26
5.5 Gestión y Administración	26
5.6 Infraestructura	28
6. Lineamientos Institucionales	31
7. Políticas Transversales de la Gestión	33
8. Ejes Rectores de Desarrollo Estratégico del PDI 2030	35
9. Ejes Temáticos del Proyecto Académico 2022-2026	47
10. Programas estrategicos	67
11. Instrumentación, Seguimiento y Evaluación	91
12. Glosario de Terminos	93
13. Bibliografia	95
14. Colaboradores	97
15. Organigrama	103





## Presentación

- **Honorable Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Chiapas,**
- **Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa, Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas,**
- **Comunidad de la Facultad de Arquitectura, C-I.**

El presente Proyecto Académico 2022-2026 se constituye como el documento que guiará el quehacer académico y administrativo de la Facultad de Arquitectura C-I en la Gestión 2022-2026, con sustento en el Reglamento General de Planeación de la Universidad Autónoma de Chiapas, Título I Capítulo Único, Artículos 1° y 2°. En este Proyecto, se detallan los programas que marcarán el rumbo de la Unidad Académica; que permitirán lograr los objetivos planteados para su desarrollo institucional y el cumplimiento de la visión a largo plazo.

El Proyecto Académico 2022-2026 de la Facultad de Arquitectura es coherente con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2030 y del Proyecto Académico 2018-2022 de la Universidad Autónoma de Chiapas, documentos que rigen la vida institucional y en donde se establece la planeación estratégica de la misma, incorporando como políticas transversales la gestión de la igualdad de género, el medio ambiente y la interculturalidad.

Es menester comprender que en un proceso de planeación como el que se siguió para la elaboración del presente documento, la participación de la comunidad que integra la Facultad es de vital importancia; en la inteligencia del deseo común de ver a nuestra Unidad Académica continuar siendo un referente dentro de la Universidad por las actividades sustantivas que en ella se realizan. Es por ello que los programas que aquí se plasman, son el producto del trabajo compartido realizado por alumnos, personal académico y personal administrativo, quienes mostraron en todo momento disposición y compromiso en esta labor.

El proceso de mejora continua que plantea el Proyecto Académico 2022-2026 de la Facultad de Arquitectura, retoma e incorpora los parámetros establecidos por la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A. C. (ANPADEH), organismo avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C (COPAES); y que en tres ocasiones ha distinguido al Programa Educativo de Licenciatura en Arquitectura de la Facultad como un programa de calidad, lo que nos compromete a mantener y elevar estos estándares en beneficio de quienes formamos parte de ella.

Lo anterior, permite tener una visión clara de la situación actual de nuestra Facultad, tomando en cuenta el momento histórico en el que nos encontramos a nivel global y local, y considerando las fortalezas y las áreas de oportunidad con que se cuentan para la correcta aplicación de los recursos tangibles e intangibles que posibiliten el logro de los objetivos.

Es así, que a través de los 8 Ejes de Desarrollo Estratégico alineados al PDI-2030 y 9 Ejes Temáticos resultado de la planeación participativa de la comunidad universitaria de la Facultad, se plantean los objetivos concretos que permitirán establecer una adecuada planeación y el debido seguimiento y evaluación del Proyecto, a través de la ejecución de los 10 Programas diseñados para lograrlo.

El Proyecto Académico 2022–2026, al ser el resultado del proceso reflexivo de la comunidad que integra a la Facultad de Arquitectura, sienta las bases para el trabajo colaborativo y refrenda el compromiso de todos aquellos cuantos pertenecemos a ella.

Ante el enorme reto que supone el liderar uno de los engranajes principales de la Universidad Autónoma de Chiapas, no resta más que convocar a la unidad y al trabajo en conjunto en beneficio de nuestra entrañable Facultad de Arquitectura.

**“Por la conciencia de la necesidad de servir”**

**Mtro. Marco Antonio Moreno Domínguez**

**Director**

# 1. Metodología para la Elaboración del Proyecto Académico

---

La participación activa de la comunidad docente, administrativa y estudiantil es de vital importancia en la vida académica de la Facultad de Arquitectura, ya que son agentes activos que construyen a la Facultad con las actividades propias de cada grupo. Por este motivo, se utilizó un método participativo para la elaboración del Proyecto Académico 2022-2026, con el propósito de integrar las diferentes opiniones y visiones de la comunidad. Esto permitió tener una perspectiva más amplia de las necesidades de la Facultad y, con base en ello, responder de manera integral a dichas necesidades.

El método de elaboración del Proyecto Académico se dividió en cinco etapas:

1. Definición del proceso de planeación determinando dos instrumentos: un taller participativo de planeación institucional y la aplicación de una encuesta abierta a la comunidad de la Facultad.
2. Acopio de información institucional para conocer la situación actual.
3. En el proceso de planeación participativa del taller se identificaron las visiones particulares de la Facultad al año 2026 y su articulación en una la visión general; así también, los retos que actualmente se enfrentan en el logro de esa visión y se propusieron acciones estratégicas para superarlos.
4. La elaboración de los documentos temáticos surgidos del taller, significó el análisis de la información institucional, orientado por los retos identificados en el taller de planeación y en la consulta abierta en línea, así como la definición de las estrategias y acciones que conforman cada uno de los programas
5. La etapa de integración final

A continuación, se describe cada una de las etapas que se mencionaron anteriormente:

- Definición del proceso de planeación y acopio de información institucional: se estableció el método y el proceso para la elaboración del Proyecto Académico, las etapas con las cuales se desarrolló y las actividades a realizar en cada una de ellas, además se definieron los perfiles de los participantes representativos y las fechas para cada actividad.
- Acopio de información institucional que permitió configurar la situación actual de la Facultad en término de los indicadores institucionales establecidos en el Proyecto Académico de la UNACH 2018-2022 y el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la Universidad.
- El desarrollo del proceso de planeación participativa puso en marcha los dos instrumentos: el taller participativo de planeación institucional y la encuesta abierta en línea, cuyo objetivo fue registrar las opiniones de los diferentes sectores de la comunidad. Para el taller participativo se convocó a los grupos representativos de la Facultad, como el CPEUUA, Cuerpos Colegiados, Presidentes de Academias, Consejo Técnico y Consejo Universitario, representantes de alumnos y administrativos, además de la participación de exdirectores. Como resultado del taller, se establecieron las visiones particulares de desarrollo institucional



al año 2026, los retos actuales que se presentan para alcanzar la visión y las acciones estratégicas que hay que emprender para superarlos, en torno a 9 ejes temáticos que se describen adelante. Así mismo, se abrió la encuesta en línea sobre el diagnóstico de las necesidades de la Facultad, dirigido a docentes, alumnos y administrativos en general. En esta etapa se incentivó la participación de toda la comunidad, haciendo difusión continua de las actividades a realizar, logrando la participación libre de 133 integrantes de la comunidad (41 docentes, 8 administrativos y 84 estudiantes).

- Redacción de los 9 documentos temáticos. Una vez terminadas las actividades correspondientes a la etapa de participación, se realizó la sistematización y el análisis de la información recabada en el taller, en la encuesta en línea y en las fuentes institucionales. Este análisis permitió precisar los atributos, retos y las acciones estratégicas, de acuerdo con la visión de todos los participantes, reunidos en sesiones de análisis e intercambio de opiniones.
- Integración final: una vez establecidos los documentos temáticos, se integraron al documento como la parte sustantiva del Proyecto Académico cuidando su articulación con los documentos institucionales arriba referidos, para lograr una redacción coherente en el documento final.

#### *Ejes temáticos del Proyecto Académico 2022-2026*

1. Estudiantes con una formación integral orientada a la participación activa en la sociedad.
2. La Facultad de Arquitectura, es referencia nacional y cuenta con reconocimiento internacional, por su dominio contextual, modelo educativo globalizado y sustentable.
3. Actualización y reestructuración de la oferta educativa de licenciatura, pertinente y de calidad.
4. Actualización y reestructuración de la oferta educativa de posgrado, pertinente y de calidad.
5. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con inclusión social y congruente con los programas de licenciatura y posgrado.
6. Extensión y vinculación, emprendimiento 5.0, formación con responsabilidad social, proyectos generadores de recursos.
7. Planta académica de calidad con maestría y doctorado, ingreso con calidad, Investigadores S N I, buena preparación.
8. Buena organización y comunicación entre miembros de la comunidad, servicios administrativos de calidad, personal administrativo suficiente.
9. Instalaciones y tecnología adecuadas a las necesidades académicas, con buen mantenimiento.

De esta manera, los programas y acciones que se plantean en este Proyecto Académico 2026 son el resultado de una visión integral, y cuyo propósito será dirigir a la Facultad hacia la excelencia académica. Será de vital importancia el seguimiento a las actividades propuestas para alcanzar la meta establecida y lograr avances sustantivos en la vida académica de la Facultad.

## 2. Contexto Internacional, Nacional y Regional

---

Ante el reto que supone la formación de recursos humanos en el nivel superior, entender cuál es la situación de la educación a nivel global es fundamental. En un mundo inmerso en la globalización, es necesario hacer un análisis profundo y reflexivo respecto del papel que juegan las IES en el mercado laboral, así como su impacto social y cultural.

La UNESCO en la II Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES, 2009), destaca que la idea de bien público que se atribuye a la universidad está directamente relacionada con los roles que las instituciones universitarias ejercen en la sociedad. Es entonces necesario vigilar la congruencia entre la formación orientada al impacto económico que tendrán los egresados de las universidades, y la formación con orientación social y ética que se les proporciona a lo largo de la trayectoria escolar, visualizando la educación superior como "un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado" (CRES, 2008).

Otro de los factores a considerar en el panorama mundial de la educación, responde al incremento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, situación que puede plantear una ventaja si se cuenta con las herramientas necesarias para su implementación, lo que ha permitido que el incremento de la matrícula a nivel mundial haya aumentado de forma vertiginosa, así como sucedió con la Licenciatura en Arquitectura de la UNACH a partir del semestre agosto-diciembre 2020, sin embargo, sigue siendo necesaria la ampliación de la oferta educativa con nuevas licenciaturas que cubran las necesidades de formación de tipo superior.

Según el informe del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020) el acceso universal a la educación superior en las últimas dos décadas ha aumentado en general en todas las regiones. Entre 2000 y 2018, la tasa bruta de matriculación (TBM) en la educación superior mundial aumentó del 19% al 38%; sin embargo, en este mismo documento se hace hincapié entre la brecha de matriculación y el egreso, la cual pone de manifiesto la necesidad de políticas públicas que aseguren a los estudiantes no sólo el acceso a la educación superior como un derecho universal, sino el correcto seguimiento de la trayectoria escolar, lo que a futuro tendría un impacto positivo en el desarrollo económico y social de las naciones.

El 30 de enero de 2020 el panorama mundial dio un giro de 360 grados cuando la Organización Mundial de la Salud anuncia la pandemia por COVID-19, conocida también como pandemia del coronavirus; (OMS, 2020), y la declara una emergencia de salud pública de importancia internacional reconociéndola como una pandemia el 11 de marzo de 2020, cuando comunicó que había ya 118 mil casos en 114 países del mundo.

Lo anterior obligó a los países del mundo a cerrar fronteras, establecimientos, aeropuertos, comercios, escuelas, entre ellos, las universidades. Dando como resultado el paro general de un sinnúmero de actividades en todas partes donde el virus había llegado con mayor incidencia.

En México, la situación de la pandemia en las Universidades no fue distinta. La comunidad académica se vio forzada a resguardarse y a cerrar los espacios físicos de las IES en el ánimo de salvaguardar

la vida de quienes la conforman, dando paso con esto, al replanteamiento de los mecanismos y estrategias para impartir educación superior en su modalidad presencial.

Durante los años 2020 y 2021 se vieron afectadas las actividades presenciales de las Instituciones educativas, entre ellas la UNACH y la Facultad de Arquitectura, lo que obligó a generar nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes en modalidad a distancia, a través del trabajo en casa y con medios digitales. Las plataformas, aplicaciones e internet fueron las herramientas que operaron con una capacidad superior y las nuevas generaciones incorporadas desde el año 2020, no conocieron las aulas y la presencia académica durante más de dos años.

Hoy en día, el regreso a clases presenciales representa un reto para las instituciones educativas, pues no solo implica el hecho de continuar con los procesos que se venían desarrollando antes de la pandemia, sino también hacerlo bajo nuevos esquemas híbridos alineados a las políticas públicas que ahora contemplan los riesgos de una pandemia que continúa.

Ante ello, la Facultad de Arquitectura tiene grandes desafíos y retos, como la necesidad de transformarse para atender nuevos paradigmas y tendencias en materia educativa y tecnológica; la nueva modalidad obliga a esta institución a plantear nuevas formas de docencia y considerar a las tecnologías como herramientas básicas en la enseñanza-aprendizaje.

Por último, es necesario plantear las estrategias y realizar las gestiones necesarias para estar a la altura de los nuevos paradigmas y tendencias en materia educativa y tecnológica en la Facultad de Arquitectura, la calidad educativa, la internacionalización y la transformación hacia lo digital, por una parte, y el impulso de las nuevas formas de abordaje de los problemas por otra, tal como lo sucedido en los años 2020-2022 (pandemia COVID-19). Todo ello para lograr una mejor enseñanza, con liderazgo y trabajo colaborativo, que dará como resultado un mayor impacto en el desarrollo de los estudiantes y en la sociedad.

### 3. Misión y Visión de la Facultad de Arquitectura

---

#### **Misión**

La Facultad de Arquitectura de la UNACH, tiene como objetivo principal la formación de recursos humanos de calidad internacional, con altas competencias profesionales, genéricas y humanistas, comprometidos con la sociedad, a través de un programa de estudios flexible, pertinente e integral; generando estrategias y acciones de desarrollo urbano y arquitectónico que incidan en los ámbitos físico, económico, social y ambiental, fomentando la solidaridad, la pluriculturalidad, el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente.

#### **Visión**

La Facultad de Arquitectura al 2030, es referencia nacional y cuenta con reconocimiento internacional, por su dominio contextual, modelo educativo globalizado y sustentable, que ofrece una formación integral orientada a la participación activa y responsable del estudiante en la sociedad, a través de una oferta educativa de licenciatura y posgrado pertinente y de calidad, fomentando la generación y aplicación del conocimiento científico, tecnológico e innovación y la extensión, vinculación y emprendimiento. Cuenta con una planta académica de calidad, instalaciones físicas y tecnológicas adecuadas a las necesidades académicas y una organización académica y administrativa armoniosa, eficiente y eficaz que ofrece a la comunidad servicios de calidad certificada.





## 4. Principios y Valores

---

La Facultad de Arquitectura se rige por las políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la Universidad (UNACH, 2019), mismas que fomentan las buenas costumbres, los derechos humanos y el respeto a vivir en una comunidad universitaria digna. Para ello se asumen los derechos universitarios, que son de observancia obligada para la unidad académica.

**Principio de Libertad:** Es actuar bajo los dictados de la propia conciencia, con respeto al marco legal, a los derechos de terceros y dignidad de la persona. Los universitarios, en sus actividades cotidianas, deben conducirse con libertad. Con este principio, se les reconoce su capacidad para asumir sus propias decisiones con responsabilidad, sin coacciones, sin ataduras, sin condicionamientos y sin dogmatismos, sustentados siempre en la razón que lleva a la verdad y al conocimiento.

Valores que contiene:

- Libertad de expresión del pensamiento y de las ideas.
- Libertad de cátedra y de investigación.

**Principio de Justicia:** Es la voluntad y la determinación continua de otorgarle a cada quién lo que le corresponde, en un plano de equidad. Nuestra Universidad posee un Marco Jurídico que norma la conducta y las actividades que realizamos dentro de ella, pero que, además, busca en todos sus ordenamientos normativos alcanzar la justicia a los integrantes de su comunidad universitaria.

Valores que contiene:

- Respeto a la dignidad humana
- Honestidad
- Solidaridad
- Subsidiariedad

**Principio de Equidad:** Consiste en tratar a los integrantes de la comunidad universitaria de manera respetuosa, amena y sin discriminación de ningún tipo. La igualdad en las Instituciones de Educación Superior es un ejercicio cotidiano y contempla de manera determinante la equidad entre hombre y mujer. La comunidad universitaria es un grupo de estudiantes, trabajadores y trabajadoras, docentes e investigadores que ejercen sus actividades dentro de un marco de armonía y respeto institucional.

Valores que contiene:

- Respeto
- Observancia de los Derechos Humanos
- No discriminación

**Principio de Servicio:** Son todas aquellas acciones que adoptamos de forma permanente, con la finalidad de beneficiar a nuestros semejantes. La Universidad se enaltece como una comunidad humanística dedicada a las funciones académicas, de investigación, vinculación y extensión de la cultura y difusión del conocimiento; su cometido principal, es la formación integral del ser humano,

además de la formación intelectual, el desarrollo profesional, la mejora social y física. Las expresiones del espíritu humano, esencialmente creativo, enaltecen al universitario, están precisamente enlazadas al papel que tiene establecida la Universidad.

Valores que contiene:

- Calidad
- Responsabilidad Social
- Transparencia y rendición de cuentas

**Principio de Diversidad cultural e inclusión:** Conforme a la Carta Magna, nuestra Nación es pluricultural e igualitaria, donde nadie puede ser discriminado por su “origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”. (Art. 1, párr. 5). La Facultad de Arquitectura asume con convicción ese derecho, atenta a la universalización en la generación y gestión social del conocimiento y en la incorporación de los saberes tradicionales para dar respuesta adecuada a las necesidades del entorno.



## 5. Situación Actual de la Facultad de Arquitectura

### 5.1 Docencia

#### 5.1.1 Oferta Educativa

De acuerdo con el Sistema Institucional de Administración Escolar (SIAE), la Facultad de Arquitectura ofrece un programa de Licenciatura.

Programa Educativo	Plan de Estudios
Licenciatura en Arquitectura	2013

#### Licenciatura en Arquitectura

El Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Arquitectura es el Plan de Estudios 2013 que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en Sesión Ordinaria de fecha 19 de abril del año 2013. Implementado en el semestre enero-junio 2014, teniendo ya ocho generaciones de egresados.

Actualmente la Licenciatura en Arquitectura está acreditada en su tercer ciclo por la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A.C. (ANPADEH).

Acreditación	Periodo
1	Junio 2006 – Junio 2011
2	Junio 2012 – Junio 2017
3	Junio 2017 – Junio 2022

En octubre de 2022 se realizará el proceso para la reacreditación en su cuarto ciclo.

#### Maestría en Arquitectura y Urbanismo

La Maestría en Arquitectura y Urbanismo quedó oficialmente cerrada después de haber operado cuatro promociones que registraron 62 egresados titulados y 20 pasantes que se integraron al Programa Emergente para Obtención de Grado Académico de Posgrado promovido por la Dirección General de Investigación y Posgrado.

#### Maestría en Tecnologías para la vivienda

Este nuevo Programa Educativo (PE) de la **Maestría en Tecnologías para la Vivienda** con proyección al SNP, ha concluido su plan de estudios y se encuentra en proceso de validación por las instancias correspondientes de la universidad. Cuenta con duración de cuatro semestres, 78 créditos y dos Líneas de Aplicación y Generación del Conocimiento (LGAC):

- Adaptación Climática para la Vivienda Sustentable
- Tecnologías, Materiales y Procesos Constructivos para la Vivienda Sustentable.

El núcleo académico básico participante en este programa educativo está integrado por un 88% de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y perfil PRODEP; de manera que rebasa por mucho lo que exige CONACYT para los programas de nueva creación que es el 30%.

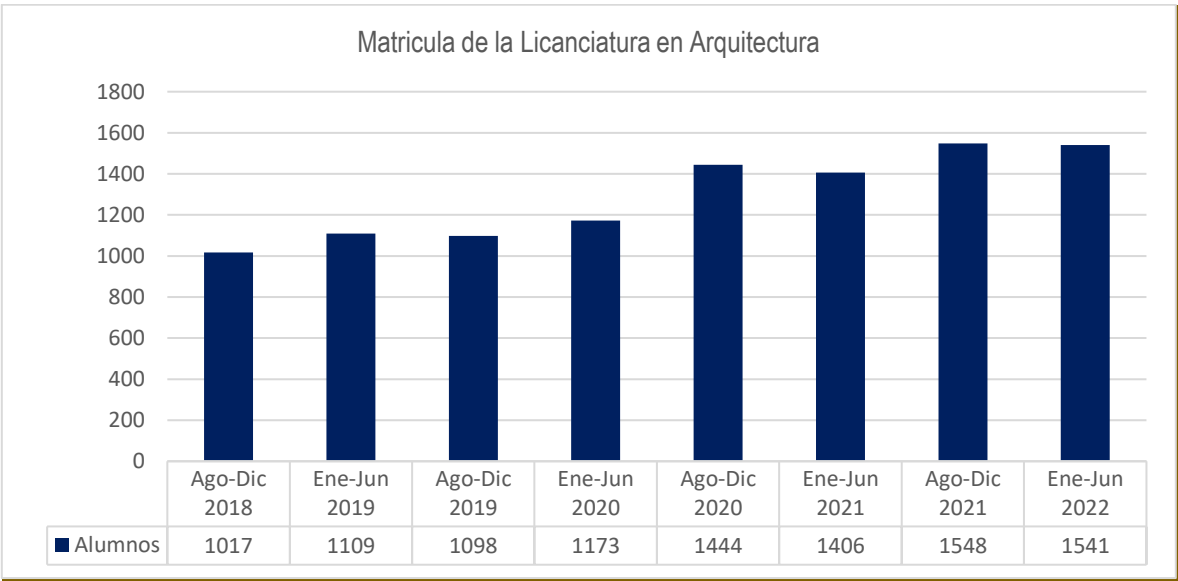
Para la elaboración del Estudio de Pertinencia Social y Factibilidad y los avances en el Plan de Estudios de la Maestría se ha contado con la participación de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE), la Dirección General de Planeación (DGP) y autoridades de ambas unidades académicas participantes con sus respectivos coordinadores de investigación y posgrado, núcleo académico básico y núcleo académico ampliado y personal administrativo.

Se espera que pronto pueda obtener las autorizaciones ante el consejo universitario y poder aplicar a la convocatoria SNP en cuanto indiquen las autoridades de ambas unidades académicas.

5.1.2 Matrícula

Al cierre del semestre enero-junio 2022 se tenía una matrícula de 1541 alumnos y para este semestre, agosto-diciembre 2022 se tiene una matrícula de 1657 alumnos.

A continuación, se presenta el comportamiento de la matrícula de la Facultad en los últimos cuatro años, cuyos datos fueron obtenidos a través del cuestionario 911, base de datos oficial y auditada de la Secretaría de Educación Pública.

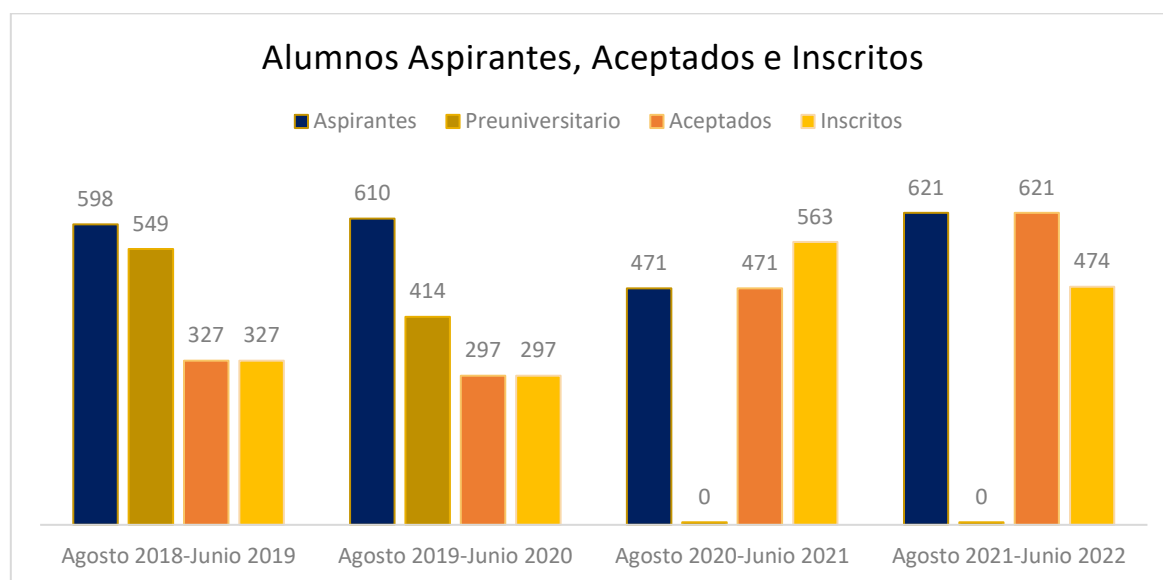


Es importante mencionar que este aumento en la matrícula se debe principalmente a la política de cero rechazos implementada por la Administración Central a partir del semestre agosto-diciembre 2020 por lo cual se canceló el Curso Preuniversitario aceptando a primer semestre a todos los aspirantes a estudiar la Licenciatura en Arquitectura.

En la siguiente tabla se puede apreciar el porcentaje de aceptación a primer semestre en los últimos cuatro años.

Ciclo Escolar	Aspirantes	Preuniversitario	Aceptados	Inscritos	Porcentaje de Aceptación
Agosto-Diciembre 2018 Enero-Junio 2019	598	549	327	327	54.68%
Agosto-Diciembre 2019 Enero-Junio 2020	610	414	297	297	48.69 %
Agosto-Diciembre 2020 Enero-Junio 2021	471	0	471	563*	100%
Agosto-Diciembre 2021 Enero-Junio 2022	621	0	621	474	100%

**Nota:** En el semestre agosto-diciembre 2020 se inscribieron 563 alumnos porque se agregaron 92 alumnos que aprobaron el último Curso Preuniversitario en el semestre anterior.



El incremento en la matrícula ha generado problemas porque se carece de la infraestructura adecuada para dar servicio a todos los alumnos. Por lo que es importante incrementar y mantener en buen estado nuestra infraestructura educativa existente.

En los procesos de evaluación de calidad de programas educativos, los indicadores referentes a eficiencia terminal, titulación y egreso son considerados como esenciales, motivo por el cual es necesario contar con indicadores por encima de la media nacional y con estrategias que aseguren un tránsito exitoso del estudiante durante su estancia en la Facultad.

La primera generación del plan de Estudios 2013 ingreso en enero-junio 2014 y egreso en agosto-diciembre 2018 con una eficiencia terminal del 45% y a lo largo de las ocho generaciones que han egresado de este Plan de Estudios la eficiencia terminal ha tenido un porcentaje variable, con un promedio del 37.20%, como se pudo apreciar en la siguiente tabla:

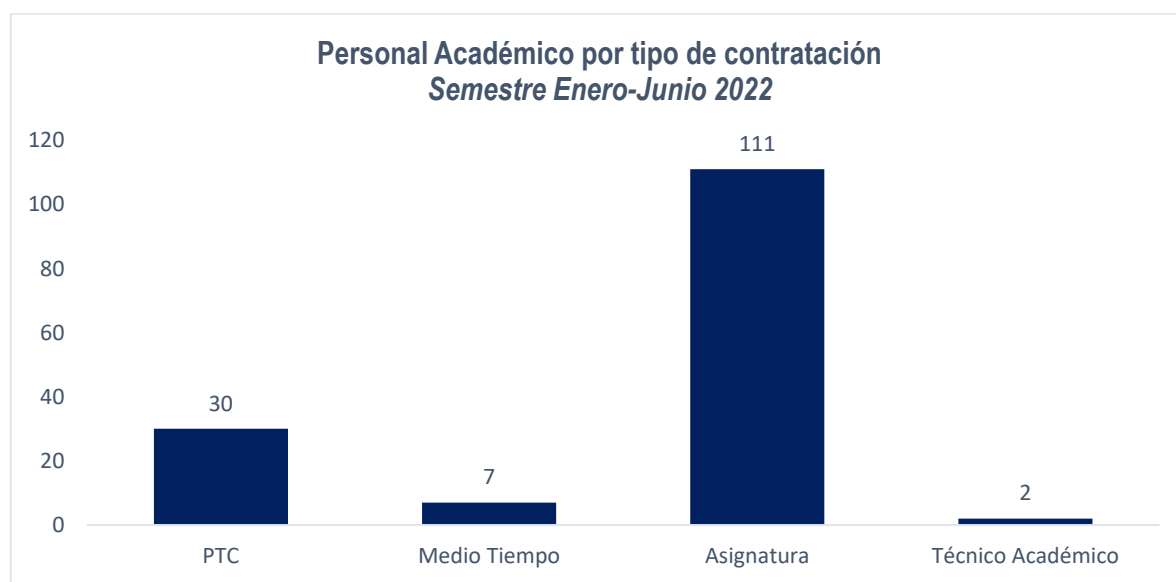
COHORTE		Ingreso	Egreso	Deserción	Reprobados (Matrícula flotante)	Eficiencia Terminal
Ingreso	Egreso					
Agosto-Diciembre 2017	Enero-Junio 2022	101	23	36	42	22.77%
Enero-Junio 2017	Agosto-Diciembre 2021	131	65	24	42	49.62 %
Agosto-Diciembre 2016	Enero-Junio 2021	108	21	28	59	19.44 %
Enero-Junio 2016	Agosto-Diciembre 2020	141	60	41	40	42.55 %
Agosto-Diciembre 2015	Enero-Junio 2020	125	36	50	39	28.80 %
Enero-Junio 2015	Agosto-Diciembre 2020	136	62	39	35	45.69 %
Agosto-Diciembre 2014	Enero-Junio 2019	135	59	55	21	43.70 %
Enero-Junio 2014	Agosto-Diciembre 2018	120	54	48	18	45.00 %

En el indicador de egreso con respecto a la titulación, la Facultad presenta porcentajes por encima del 90% en el programa de Licenciatura que ofrece.

Generación	Semestre	Egresados	Titulados	Porcentaje
75	Agosto-Diciembre 2018	55	55	100.00%
76	Enero-Junio 2019	70	69	98.57%
77	Agosto-Diciembre 2019	80	79	98.75%
78	Enero-Junio 2020	65	65	100.00%
79	Agosto-Diciembre 2020	95	89	93.68%
80	Enero-Junio 2021	52	49	92.31%
81	Agosto-Diciembre 2021	103	95	92.23%
		520	501	96.34%

### 5.1.3 Personal Académico

Con base en cifras del ciclo escolar enero-junio 2022, la plantilla docente de la Facultad de Arquitectura estuvo compuesta por un total de 150 profesores: 30 profesores de tiempo completo, 7 de medio tiempo y 111 profesores de asignatura. Además, se cuenta con dos Técnicos Académicos.



Con relación al grado máximo de estudios de los docentes de nuestra Facultad, 113 cuentan con estudios de posgrado y 37 con estudios de nivel licenciatura.

Tipo de contratación	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Profesores de Tiempo Completo	3	11	16
Profesores de Medio Tiempo	4	3	0
Profesores de Asignatura	30	61	9
Técnico Académico	0	2	0
<b>Total de personal académico</b>	<b>37</b>	<b>77</b>	<b>25</b>

Es importante apoyar a los docentes de la Facultad en continuar su formación académica y consecución del Grado e incentivarlos a partir de la promoción del escalafón docente, lo cual permitirá que los indicadores de este apartado mejoren.

Respecto al reconocimiento académico del personal docente, 11 docentes cuentan con el reconocimiento del Perfil PRODEP, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y 7 pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas.

Tipo de contratación	Perfil PRODEP	SEI	SNI
PTC	11	5	7
MT			
Asignatura		2	2
Técnico Académico			
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

De la tabla anterior se pueden obtener los siguientes porcentajes con respecto a los PTC.

Total PTC	Perfil PRODEP	SNI	SEI
30	36.66%	16.11%	23.22%

Esta reducida habilitación en el SNI, se debe a que los requisitos más importantes que establece el CONACyT para participar en esta red de investigación es contar con el Grado Académico de Doctorado y Perfil PRODEP, además de contar con amplia productividad académica, investigación aplicada, participación en docencia en posgrados de calidad; rubros que un porcentaje alto de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de la Facultad aún no cumplen.

Aunado a lo anterior, otro rubro que complica el acceso de los PTC al SNI es el acceso a recursos económicos extraordinarios e institucionales suficientes para realizar las actividades solicitadas por el CONACyT.



## 5.2 Investigación

### 5.2.1 Cuerpos Académicos

La Facultad tiene un total de cinco Cuerpos Académicos (CA) registrados ante el PRODEP, uno consolidado, tres en fase de consolidación y uno en fase de formación.

Cuerpo Académico	Estatus
<b>Cuerpo Académico Patrimonio, Territorio y Sustentabilidad (CAPTSUS)</b>	<b>Consolidado</b>
Cuerpo Académico “Componentes y Condicionantes de la Vivienda”. (COCOVI)	En Consolidación
Cuerpo Académico “Desarrollo Urbano “. (CADU)	En Consolidación
Cuerpo Académico “Ciudad Sustentable, Gestión y Políticas Públicas” (CACSGPP)	En Consolidación
Cuerpo Académico “Arquitectura” (CAA)	En Formación

Aun cuando la investigación en la Facultad de Arquitectura es responsabilidad de los CA, quienes cultivan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), no todos estos tienen la producción académica esperada. En los últimos cuatro años la productividad académica de la Facultad de Arquitectura con base en investigaciones de los Cuerpos Académicos se resume en el siguiente cuadro:

Cuerpo Académico	Productividad Agosto 2018- Agosto 2022		
	Libros	Capítulo de libro	Artículos
Cuerpo Académico Patrimonio, Territorio y Sustentabilidad (CAPTSUS)	3	5	10
Cuerpo Académico “Componentes y Condicionantes de la Vivienda “. (COCOVI)	1	2	2
Cuerpo Académico “Desarrollo Urbano “. (CADU)	0	0	7
Cuerpo Académico “Arquitectura” (CAA)	0	0	0
Cuerpo Académico “Ciudad Sustentable, Gestión y Políticas Públicas” (CACSGPP)	2	0	0
<b>Total:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

Según datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Arquitectura, en el periodo de 2018 a 2022, se registraron un total de 35 proyectos de investigación.

Cuerpo Académico	Proyectos académicos Agosto 2018- Agosto 2022
Cuerpo Académico Patrimonio, Territorio y Sustentabilidad (CAPTSUS)	10
Cuerpo Académico “Componentes y Condicionantes de la Vivienda “. (COCOVI)	7
Cuerpo Académico “Desarrollo Urbano “. (CADU)	10
Cuerpo Académico “Arquitectura” (CAA)	4
Cuerpo Académico “Ciudad Sustentable, Gestión y Políticas Públicas” (CACSGPP)	4
<b>Total:</b>	<b>35</b>

## 5.3 Extensión y Vinculación

Dentro de las funciones sustantivas de la Universidad y por ende de nuestra Facultad esta la concerniente a la extensión de los servicios y la vinculación, la cual pone de manifiesto nuestra misión universitaria en su ejecutar.

La extensión de los servicios hace referencia al conjunto de servicios de carácter académico-profesional que ofrece la institución, tanto al interior como al exterior, por medio de los cuales las dependencias académicas y administrativas interactúan de manera permanente con el entorno social, ponen en práctica los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas por los alumnos en sus respectivas disciplinas, al mismo tiempo que atienden las diversas necesidades y expectativas sociales.

En lo que respecta a la vinculación, el concepto se refiere a todas aquellas estrategias institucionales que involucra a investigadores, docentes y alumnos de todas las disciplinas, con el propósito de ofrecer soluciones a problemas específicos de los diversos sectores sociales y productivos. En este rubro de trabajo entran aspectos como lo es la actualización, capacitación y profesionalización del egresado, integrantes de los distintos sectores y a la población en general; coadyuvando al desarrollo económico y social del entorno, así como al enriquecimiento de la formación académica de los estudiantes a través de las prácticas profesionales, programas de emprendedores, estancias en empresas y prácticas profesionales.

### 5.3.1. Servicio Social

En este sentido la Facultad históricamente se ha caracterizado por impulsar fuertemente las acciones de extensión y vinculación, siempre con un alto grado de Responsabilidad Social Universitaria. Una de estas actividades es el servicio social el cual por normatividad es un servicio que los profesionales en formación deben brindar a la comunidad y esta se da cuando cumple un porcentaje superior al 70% de sus créditos. El servicio social en el caso del programa educativo de Arquitectura, se encuentra inserto en el currículum con valor en créditos. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de alumnos que han realizado su servicio social en los últimos cuatro años.

Semestre	Alumnos
Agosto-Diciembre 2018	99
Enero-Junio 2019	77
Agosto-Diciembre 2019	104
Enero-Junio 2020	87
Agosto-Diciembre 2020	117
Enero-Junio 2021	53
Agosto-Diciembre 2021	138
Enero-Junio 2022	113
<b>Total</b>	<b>788</b>

### 5.3.2. Educación Continua

Dentro de los pilares de la vinculación que una institución de educación superior posee se encuentra la educación continua, ya que gracias a ella se pueden detectar las necesidades de formación que existen en el área de influencia, así como conocer las necesidades formación y actualización de sus egresados y público en general, teniendo como resultado una serie de productos académicos: cursos, talleres, conferencias, congresos, simposios, diplomados, etcétera, que permitan la obtención de recursos extraordinarios para la institución. En este sentido la Facultad de Arquitectura realizó en el

último año un total de 71 eventos de educación continua, con un total aproximado de 4,000 participantes.

### 5.3.3. Cultura y Deportes

Dentro de la formación integral que se procura para los estudiantes, la formación y difusión del arte y la cultura son elementos imprescindibles, los cuales se realizan en la Facultad en gran medida gracias a los esfuerzos individuales y colectivos que realizan los docentes y estudiantes.

### 5.3.4. Servicio de apoyo al estudiante

Los servicios de apoyo al estudiante son todos aquellos servicios académicos que provee la Facultad al estudiante para su tránsito exitoso en el proceso formativo y que contribuyen a su formación integral. En este sentido, la Facultad ofrece los siguientes servicios: Biblioteca, servicio de internet, laboratorios, servicios escolares, seguro facultativo, titulación, becas, servicio médico, transporte y tutorías.

## 5.4 Internacionalización

Dentro de los temas emergentes de las agendas de las instituciones de educación superior se encuentra el fortalecer los mecanismos para su internacionalización; esto, con la finalidad de generar mayores sinergias académicas con instituciones pares internacionales, privilegiando acciones como la innovación curricular, la movilidad e intercambio docente y estudiantil, así como la generación de investigación. El reto de la internacionalización del trabajo universitario contribuye también a garantizar la calidad educativa al ser medido por parámetros internacionales.

En materia de internacionalización, la Facultad de Arquitectura, realiza procesos de intercambio y movilidad académica con sus estudiantes. En los últimos cuatro años se logró la movilidad nacional de 27 alumnos y con respecto a la movilidad internacional, 60 alumnos estudiaron en diversas universidades de España, Chile y Colombia. Como se muestra en la siguiente tabla:

Semestre	Movilidad Nacional	Movilidad Internacional
Agosto-Diciembre 2018	9	8
Enero-Junio 2019	5	6
Agosto-Diciembre 2019	2	2
Enero-Junio 2020	5	5
Agosto-Diciembre 2020	0	0
Enero-Junio 2021	1	14
Agosto-Diciembre 2021	1	13
Enero-Junio 2022	4	12
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>60</b>

## 5.5 Gestión y Administración

La planeación y gestión administrativa son rubros que garantizan el desarrollo exitoso de un proyecto; de estos depende la viabilidad y factibilidad del mismo. En este sentido es necesario establecer mecanismos de planeación más eficientes y eficaces basados en resultados, transparencia, austeridad

y gestión de recursos, todo ello bajo un enfoque de responsabilidad social, sustentabilidad técnica y financiera.

Es necesario que la Facultad atienda los procesos de planeación académica y administrativa a partir de la instrumentación del Reglamento General de Planeación.

Dentro de los procesos de planeación académica y administrativa enunciados en el Reglamento General de Planeación se establecen el desarrollo de Planes de Mejora para la atención de las recomendaciones que los organismos evaluadores y acreditadores de la educación superior emiten por programa educativo y que son obligatorias de atender. La importancia de este Plan de Mejora es que permite a la Dirección de la Facultad y las Autoridades Universitarias el planificar y buscar recursos económicos para atender las recomendaciones.

El Programa Operativo Anual (POA) que se realiza con base en el techo presupuestal asignado es otro de los elementos que debemos mejorar, cuidando la distribución del gasto para atender las necesidades básicas y prioritarias de la Facultad.

Los recursos económicos son insuficientes para atender las necesidades que tiene la Facultad, sin embargo, con una gestión que desarrolle proyectos innovadores y apegados a la política pública; con una gestión que genere sinergias con las Autoridades Universitarias; con una gestión proactiva, enfocada a diversificar las fuentes de financiamiento y ampliar los ingresos propios se puede lograr la obtención de mayores recursos económicos en beneficio de nuestra comunidad Facultad.

### 5.5.1 Personal Administrativo

Cuando hablamos de calidad en una institución educativa, sin lugar a duda una parte importante de ella es su personal administrativo, ya que son los que hacen que los procesos, los trámites, la limpieza y los servicios que toda la comunidad utiliza cotidianamente. Actualmente, la Facultad cuenta con un total de 50 colaboradores del área administrativa.

El personal administrativo históricamente ha estado ausente en los diversos proyectos académicos de nuestra Facultad presentando números, pero no sus necesidades y demandas. Ejemplo de ello es la falta de capacitación y actualización en temas relacionados con su área de trabajo, tales son los casos de temas como transparencia y rendición de cuentas, responsabilidad social universitaria, atención al cliente, manejo de conflictos, manejo de estrés laboral, inclusión y género, segundo idioma, entre otros; los cuales son necesarios para ofrecer servicios de calidad a nuestra comunidad universitaria.

Otro tema importante es la identidad universitaria. Si bien todos tienen la camiseta de la Universidad bien puesta, hace falta brindar los apoyos necesarios para mejorar sus condiciones laborales y su desempeño. Se debe mejorar el ambiente y clima organizacional en nuestra Facultad; ofrecer certeza laboral a quienes aún no la tienen, y sobre todo establecer programas de reconocimientos al desempeño laboral por parte de la Facultad, inexistentes hasta el momento.

Personal Administrativo	Cantidad
Personal de Confianza	18
Personal de Base	29
Personal por honorarios	3

## 5.6 Infraestructura

La Facultad de Arquitectura tiene actualmente 25 espacios para impartir clases con una cobertura total de 879 estudiantes por turno. De igual forma existen tres audiovisuales con espacio para 25 alumnos cada uno, tres laboratorios y dos centros de cómputo.

Para realizar conferencias y diversos eventos se tiene un audiovisual con capacidad para 88 asistentes y un aula polifuncional con capacidad para 250 personas.

Existen 25 cubículos para docentes de tiempo completo y 6 salas de juntas.

Así también, existen espacios para el personal administrativo.

### Aulas y espacios para alumnos

Ubicación	No. de Aula/Taller	Capacidad de alumnos
Edificio A	1	34
	2	41
	3	36
	4	35
	5	35
	6	35
	7	35
	8	40
Edificio E	1	32
	2	32
	3	32
	4	40
	5	32
Edificio I	1	35
	2	36
	3	35
	4	35
	5	39
	6	40
	7	30
	8	30
	9	35
	10	35
	11	35
	12	35
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>879</b>

### II. Audiovisuales.

Ubicación	Cantidad de Audiovisuales	Dimensión	Capacidad alumnos x Audiovisual	Total Capacidad alumnos
Edificio G	2	25.52 m <sup>2</sup>	25	50
	1	68.85 m <sup>2</sup>	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>			<b>75</b>

**III. Laboratorios**

Ubicación	Laboratorio	Dimensión	Capacidad de Alumnos
Edificio D	Laboratorio de Cómputo 1	70.12 m <sup>2</sup>	30
	Laboratorio de Cómputo 2	70.12 m <sup>2</sup>	30
	Laboratorio de Materiales	144.00 m <sup>2</sup>	30
Edificio H	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables	110 m <sup>2</sup>	
Edificio J	Laboratorio de Arquitectura Solar	48 m <sup>2</sup>	20

**IV. Auditorio**

Ubicación	Dimensión	Equipamiento	Capacidad de Alumnos
<b>Edificio B</b>	139.40 m <sup>2</sup>	88 Sillas-butacas 1 Equipo de sonido 1 Pantalla de Proyección eléctrica 1 Pantalla de Proyección manual.	<b>88</b>

**V. Aula Polifuncional**

Ubicación	Dimensión	Equipamiento	Capacidad de Alumnos
<b>Aula Polifuncional</b>	248.67 m <sup>2</sup>	15 mesas y 250 sillas	<b>250</b>

Debido a que la mayoría de la infraestructura física educativa de la Facultad tiene una antigüedad superior a los 40 años es importante crecer en infraestructura pensando en la creación de nueva oferta educativa. En cuanto a las demandas de la comunidad universitaria se encuentra el mejoramiento de los servicios sanitarios, aumento de cubículos para tutorías y el incremento de espacios de trabajo para docentes de asignatura; así como mejorar los espacios de trabajo del personal administrativo.





arquitectura



## 6. Lineamientos Institucionales

---

El Proyecto Académico 2022-2026 de la Facultad de Arquitectura está alineado a las políticas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional 2030 (PDI-2030) y al Proyecto Académico 2018-2022 de la Universidad Autónoma de Chiapas, documentos rectores de la Universidad en el que se plasman la misión y visión de la Institución, así como los valores, principios y características que deben cumplir los modelos educativos y de gestión consensuados y propuestos.

El PDI 2030 de la Universidad, se centra en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030; y como ejes de desarrollo se contemplan doce aspectos, que se centran en las funciones sustantivas y de apoyo, siendo éstas: Normatividad, Planeación, Organización y Gestión Universitaria, Modelo Educativo y Académico, Estudiantes, Docencia, Servicios de Apoyo al Estudiante, Internacionalización, Investigación, Capacidad y Productividad Académica, Vinculación y Responsabilidad Social, Arte y Cultura, Acreditación, Certificación y Calidad e Infraestructura Universitaria. (UNACH, 2018)

El Proyecto Académico 2018-2022 de la Universidad, dentro de sus líneas estratégicas establece como prioridad impulsar la expansión de la cobertura en Educación Superior, tanto en licenciatura, como en posgrado, con calidad, pertinencia e inclusión social. De manera especial, define como líneas de acción: alentar el acceso, la participación y los buenos resultados académicos de las mujeres en la enseñanza superior y garantizar la igualdad de acceso a los grupos insuficientemente representados, tales como minorías, indígenas, personas con discapacidad, migrantes, refugiados y otros grupos vulnerables de la población; asimismo, garantizar las competencias para el empleo y promover su creación en condiciones dignas, incrementando así los ingresos y contribuyendo al objetivo global de la erradicación de la pobreza. (UNACH, 2019).

De igual manera define la necesidad de promover políticas de acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad, así como una mayor integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el fomento de la educación abierta y a distancia, con miras a satisfacer el aumento de la demanda en este nivel educativo. Así mismo, se busca impulsar la innovación, la investigación y la interdisciplinariedad, procurando que sean de utilidad para la sociedad. (UNACH, 2019)

Finalmente se pretende aumentar la cooperación regional con miras a la creación y el fortalecimiento de ámbitos regionales de Educación Superior e investigación. Como parte de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Objetivo 4, Desarrollo Sostenible, plantea que se debe “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, abarcando desde la primera infancia hasta la educación y la formación de jóvenes y adultos; por eso se privilegia la adquisición de competencias para el trabajo, subrayando la importancia de la educación para la ciudadanía centrada en la inclusión, equidad e igualdad de género, para garantizar resultados de calidad en el aprendizaje para todos. (UNACH, 2019)

En este documento, la Facultad de Arquitectura refrenda su compromiso con la excelencia académica, la pertinencia social y sustentabilidad de sus actividades y en apego a la normatividad vigente para nuestra institución, la perspectiva que tiene la presente propuesta de Proyecto Académico 2022-2026



para la Facultad de Arquitectura atiende las políticas institucionales contempladas en los documentos rectores. Así también adoptan los principios y valores universitarios que dirigen los esfuerzos institucionales.

## 7. Políticas Transversales de la Gestión

---

### Igualdad de Género

La Facultad de Arquitectura C-I en el ejercicio de su gestión 2022-2026, incluye en sus propuestas como eje transversal el garantizar la igualdad de género. Esto se dará a través de generar un ambiente de aprendizaje y de trabajo, libre de toda forma de exclusión, marginación, vulnerabilidad, violencia y desigualdad en acceso y participación en la Unidad Académica, para lo cual estas líneas transversales ya se encuentran diseñadas en las políticas públicas y universitarias (UNACH, 2019).

**Objetivo:** Fortalecer e implementar políticas universitarias pertinentes y eficaces que erradiquen prejuicios basados en el género y la discriminación para contribuir a la formación de una sociedad más justa e igualitaria y libre de violencia.

A través del cumplimiento de este objetivo, se estará fortaleciendo el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 5 de Igualdad de género.

### Medio Ambiente

El Gobierno del Estado de Chiapas considera al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que la gestión ambiental, el crecimiento económico y la erradicación de la pobreza están vinculados; además, define el carácter transversal del medio ambiente como el proceso de inclusión de esta materia en las regulaciones, planes, inversiones y acciones dirigidas al desarrollo nacional, sectorial y local. (Gobierno del Estado de Chiapas, 2019).

En ese sentido, la política transversal enmarcada dentro de las líneas estratégicas de medio ambiente en el Estado de Chiapas, parte del principio que el desarrollo socioeconómico depende de un ambiente sano, ya que la contaminación y el cambio climático ponen en riesgo la subsistencia de las personas, sobre todo de las que presentan pobreza. Por ello, es necesario fomentar la cultura ecológica para garantizar la conservación del patrimonio natural y la biodiversidad como parte fundamental de la sostenibilidad del territorio a mediano y largo plazo. (Gobierno del Estado de Chiapas, 2019).

De la misma manera, la Universidad Autónoma de Chiapas, cuenta con su Plan Ambiental Institucional (PAI-UNACH) del que se desprenden las líneas de acción para fomentar, capacitar e impulsar la formación, la investigación y el desempeño ambiental de la Universidad.

La Facultad de Arquitectura C-I retoma estas políticas transversales y comprometida con el medio ambiente y la sustentabilidad, desde el año 2013 ha incorporado a su programa educativo, contenido que promueve la mejora al medio ambiente, diseña propuestas y alternativas de desarrollo en las líneas generales que atiende, influye favorablemente en la conservación y construcción de un ambiente sano, sostenible y resiliente.

La Facultad aporta a sus estudiantes, la conciencia de la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de priorizar la sustentabilidad del medio ambiente y sobre todo de preservar los espacios libres de contaminación en armonía con el hábitat.

**Objetivo:** Fortalecer la academia con proyectos interinstitucionales que generen impacto en el medio ambiente y permitan a la facultad la vinculación con instituciones encargadas de la conservación.

A través del cumplimiento de esta línea transversal se estarán atendiendo los ODS números 12 Producción y consumo responsable y 13 Acción por el clima.

## Interculturalidad

En su artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) define a la interculturalidad como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo. (UNESCO, s.f.)

Desde esta perspectiva de la UNESCO, el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2026 del Gobierno del Estado de Chiapas, en su política transversal de interculturalidad reconoce el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer su identidad, que se manifiesta en el patrimonio tangible e intangible de sus comunidades, la libre determinación para decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural, con un enfoque incluyente, para hacerlos partícipes del bienestar común. (Gobierno del Estado de Chiapas, 2019).

En este sentido, La Universidad Autónoma de Chiapas atiende esta línea transversal desde sus programas educativos y promueve la cultura y la diversidad de expresiones culturales a través de sus unidades académicas.

En cumplimiento a estas líneas, la Facultad de Arquitectura, promueve su programa educativo en apego a las políticas transversales, reconociendo el derecho de las y los estudiantes a una educación incluyente, participativa y promotora de la diversidad y expresiones culturales.

**Objetivo:** Establecer una Institución intercultural, fuerte y organizada, con pleno reconocimiento de los principios y valores universales de su vocación universitaria, donde se reconozcan, respeten y promuevan la igualdad de oportunidades, dando el justo valor a la capacidad y talento de las mujeres universitarias, a la cultura e idiosincrasia de los pueblos originarios, en donde destaquen como factores fundamentales la vinculación permanente con los sectores público, social y privado, así como la profesionalización y habilitación científica, tecnológica y humanística del personal académico y de sus redes de colaboración y cooperación.

## 8. Ejes Rectores de Desarrollo Estratégico del PDI 2030.

---

Para el fortalecimiento de la Gestión 2022-2026 de la Facultad de Arquitectura, se plantearon 8 Ejes Temáticos en el Proyecto Académico, mismos que serán las directrices generales que encaminarán los trabajos y esfuerzos que la Gestión Institucional, en conjunto con la comunidad de la Facultad en la búsqueda de su mejora continua. Estos ejes temáticos, que se describen en el siguiente capítulo, se enmarcan en los ejes rectores que se encuentran establecidos en el PDI 2030 y en el Proyecto Académico 2018-2022 de la UNACH y permitirán a esta unidad académica, la planeación, seguimiento y evaluación de sus procesos con miras a su desarrollo con sustentabilidad.

- Eje 1. Fortalecimiento de la Gestión Institucional
- Eje 2. Calidad Educativa de excelencia
- Eje 3. Investigación e Innovación
- Eje 4. Extensión y Vinculación
- Eje 5. Internacionalización de la Facultad de Arquitectura
- Eje 6. Fortalecimiento de la Academia
- Eje 7. Administración y Planeación de la Gestión
- Eje 8. Infraestructura Física de Calidad

### Eje 1. Fortalecimiento de la Gestión Institucional

Se establecerá una organización académica y administrativa con criterios de pertinencia, eficacia, transparencia e inclusión, que permita la gobernanza y la gestión institucional de la Facultad, de manera dinámica, coordinada y acorde con la normatividad.

#### 1.1 Normatividad y buen gobierno

##### Objetivo:

Fortalecer la gobernanza y la gestión institucional de la Facultad de Arquitectura, a través de la actualización de la normatividad, las políticas y los procesos relacionados con la toma de decisiones académicas y administrativas.

##### Política alineada al PDI 2030:

1.1.1 Se establecerán vínculos y comunicación formal con las autoridades de nivel central, con la finalidad de realizar procesos de actualización permanente de la normatividad interna, y con ello, atender las necesidades de la vida universitaria de la Facultad.

1.1.2 Los Órganos de Consulta de la Facultad serán garantes de la aplicación de la Legislación Universitaria y sus leyes complementarias.

1.1.3 Se garantizarán, con base en la normatividad aplicable, los apoyos institucionales pertinentes para el desarrollo de investigación de calidad, que pondere el reconocimiento del perfil internacional de los profesores-investigadores.

1.1.4 Se promoverá la actualización de la normatividad secundaria, que coadyuve en los procesos de incorporarse a una entidad de universidad-empresa.

1.1.5 Fortalecimiento y saneamiento de las finanzas universitarias, priorizando medidas de austeridad, optimización de recursos y diversificación de fuentes de financiamiento.

## **Eje 2. Calidad Educativa de Excelencia**

La Facultad de Arquitectura C-I ofrecerá programas educativos (PE) que articulen la calidad con la cobertura y la equidad en las áreas estratégicas y en sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, que serán prioritarias para el desarrollo del Estado y la Sociedad.

El Modelo Educativo y Académico plantea su propósito de: Implantar programas educativos de excelencia, ofertados en modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, mediante procesos académicos y administrativos que faciliten al estudiante cursar de manera flexible su trayectoria escolar y lograr los perfiles de egreso (UNACH, 2020).

De lo anterior, se plantea que la oferta educativa de la Facultad debe brindar una formación de clase mundial, lo cual implica que sus programas sean reconocidos por su calidad, tanto a nivel nacional como internacional; considerar un conjunto de principios que orienten el funcionamiento de los PE (nuevas modalidades, doble titulación, flexibilidad, infraestructura, entre otros), con el propósito de dar una formación educativa de excelencia.

### **2.1 Oferta Educativa de calidad a nivel licenciatura y posgrado.**

#### **Objetivo:**

Ofrecer Programas Educativos de licenciatura y posgrado con altos estándares de calidad, empleabilidad y competitividad en los niveles regional, nacional e internacional.

#### **Política alineada al PDI 2030:**

2.1.1. Se regulará el crecimiento de la oferta y la demanda educativas a partir de indicadores de calidad educativa y de sustentabilidad técnica y financiera establecidos por organismos de planeación nacionales y estatales.

2.1.2. Se evaluará permanentemente la pertinencia y eficacia de los PE con base en los estudios de trayectorias escolares y el seguimiento de egresados y empleadores que consideren los contextos nacional e internacional para orientar el desarrollo curricular.

2.1.3. Se ampliará y consolidará la oferta de programas educativos en modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas para aumentar la cobertura, integrando elementos del modelo dual, la inclusión, la equidad, la empleabilidad y el emprendimiento en los egresados, a partir de estándares de calidad reconocidos a niveles nacional e internacional.

### **2.2 Formación Integral del Estudiante**

El Modelo Educativo y Académico de la Universidad plantea la formación integral del estudiante como el elemento central del Modelo, pues el propósito fundamental de la Universidad es formar a seres humanos íntegros, críticos, creativos, plenos y conscientes, que puedan ejercer su profesión de manera competente y responsable con la sociedad y el entorno (UNACH, 2020).

A través de este modelo, la Facultad de Arquitectura C-I incorpora sus líneas estratégicas prioritarias, que permitirán desarrollar la Formación Integral del Estudiante con una visión central encaminada a fortalecer la calidad educativa.

De este modelo se desprenden 7 características que se convierten en elementos importantes; Centrado en el aprendizaje, Enfoque por competencias, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, Flexibilidad, Responsabilidad Social Universitaria (RSU), Innovación e Internacionalización, todo ello fortaleciendo la formación integral del Estudiante (UNACH, 2020, p. 48).

### **Objetivo:**

Formar profesionales íntegros, críticos, creativos, plenos y conscientes, que puedan ejercer su profesión de manera competente y responsable con la sociedad y el entorno, a través de la articulación de las funciones sustantivas y adjetivas, y de la implementación de procesos formativos innovadores orientados a lograr el desarrollo del máximo potencial de los estudiantes.

### **Política alineada al PDI 2030:**

2.2.1 Se promoverá el trabajo académico colegiado, teniendo como base las academias y los Cuerpos Académicos a nivel PE, UA, DES y otras asociaciones entre los profesores, que enriquezcan la formación integral del estudiante y el trabajo colaborativo en los ámbitos de la docencia, investigación y extensión.

2.2.2 Se buscará fortalecer la formación para la investigación desde el pregrado, a través de la vinculación directa entre los estudiantes de pregrado y las investigaciones que realicen los CA con financiamiento institucional en LGAC, afines a los programas de pregrado.

2.2.3 Se promoverá la salud física y bienestar emocional de la comunidad estudiantil de la Facultad para mejorar la convivencia al interior de la Institución y formar ciudadanía.

2.2.4 Se establecerán procesos de seguimiento, evaluación y retroalimentación de los programas de tutoría y trayectorias escolares, permitiendo con ello el reconocimiento de la actividad que desempeñan los PTC y los Centros de Atención Psicopedagógica (CAPP).

2.2.5 Se establecerán mecanismos de gestión para tratar de incrementar el número de estudiantes con becas y apoyos para la actividad académica.

2.2.6 Se coadyuvará al cuidado de la salud física del estudiante con la ampliación de los servicios de salud, a través del seguro facultativo y los servicios de consulta médica familiar que ofrezcan las facultades de Medicina de la Universidad;

## **Eje 3. Investigación e Innovación**

El PDI 2030 (UNACH, 2018), enmarca dentro de sus políticas; que una de las funciones sustantivas en el proceso de formación de profesionales en sus diferentes áreas del conocimiento es la investigación; por ello, ante los cambios acelerados del conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes y comprometidos con la solución de los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad

educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente la realidad y transformarla creativamente; pero sobretudo que asuman la responsabilidad de transferir los resultados de sus investigaciones a la formación de nuevas generaciones de profesionistas con capacidad investigativa y para solucionar diversas problemáticas.

### **3.1 Fortalecimiento de la Investigación, la capacidad y la productividad académica de la Facultad de Arquitectura**

#### **Objetivo:**

Fortalecer el área de Investigación para promover una alta producción científica y con esto generar conocimiento de frontera a partir del aprovechamiento y la articulación de las capacidades institucionales, permitiendo la consolidación de la productividad académica y la atención de problemáticas locales.

#### **Política alineada al PDI 2030:**

3.1.1 Se realizará el seguimiento y evaluación a la investigación en cuanto a su impacto en la perspectiva de la responsabilidad social universitaria.

3.1.2 Se promoverá la participación de los docentes en el Sistema de Investigación Institucional, teniendo como base el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) pertinentes; redes de colaboración interinstitucional; que pro-mueva una alta producción científica y generación de conocimiento de frontera a partir del aprovechamiento y articulación de las capacidades Institucionales, permitiendo con ello, la consolidación de los CA.

3.1.3 Se evaluarán constantemente los resultados de las investigaciones que realicen los Cuerpos Académicos (CA), con base en el impacto de su producción académica, traducido en la aplicación y transferencia de los resultados hacia la atención de las necesidades y solución de problemas del entorno local, regional, nacional e internacional.

3.1.4 Se privilegiará la investigación vinculada con el sector productivo público y privado.

3.1.5 Se realizará una vinculación directa con la Dirección General de Investigación y Posgrado, así como con la Dirección General de Planeación para la presentación de proyectos y gestión de recursos externos en entidades de financiamiento, como: CONACYT, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Redes Académicas de Investigación y Posgrado, Fundaciones, Empresas y similares.

3.1.6 Se fortalecerá las competencias docentes en los cuatro ámbitos de acción que establece el Modelo Educativo y Académico vigente, privilegiando la formación para la investigación y la gestión.

3.1.7 Se fortalecerá el perfil internacional del profesorado con el desarrollo de competencias para investigación, uso y comprensión de una lengua extranjera (preponderantemente la inglesa), certificaciones de carácter internacional, publicaciones en revistas indizadas en catálogos internacionales, participación en redes académicas internacionales y estudios de posgrado en IES de prestigio internacional, entre otras.

## 3.2 Innovación educativa y tecnológica

La innovación, en el contexto de la educación superior, representa un cambio que repercute en la práctica educativa (ANUIES, 2004; Murillo, 2008) e implica la renovación de los procesos formativos que propicien la transformación de la práctica docente y la forma de aprender de los estudiantes, para responder con excelencia, pertinencia y efectividad, tanto a los problemas como a las necesidades de la sociedad (UNACH, 2020).

### **Objetivo:**

Impulsar los procesos de innovación en la Facultad de Arquitectura, a través del Modelo Educativo y la Gestión Institucional, para impactar y transformar de manera favorable el entorno local y global.

### **Política alineada al PDI 2030:**

3.2.1 Se impulsará la creación de instancias que den seguimiento a la investigación en cuanto a su impacto en la perspectiva de la responsabilidad social universitaria, con la creación de un Observatorio de la Investigación, la Innovación y el Desarrollo tecnológico.

3.2.2 Generar procesos de desarrollo curricular constantes, para actualizar planes y programas de estudio incorporando temas emergentes.

3.3.3 Impulsar que, en las unidades de competencia o asignaturas, se considere de manera transversal el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, que dé como resultado obras intelectuales, productos o servicios que puedan ser registrados y patentados.

3.2.4 Fortalecimiento de la vinculación con los sectores público, privado y social con el propósito de implementar modelos de formación ligados al emprendimiento y la innovación.

## Eje 4. Extensión y Vinculación

El Modelo Educativo de la UNACH plantea que, desde la función de extensión, la participación socialmente responsable de la Universidad incluye la integración de comunidades de aprendizaje para el desarrollo, en las que se beneficie a los estudiantes, profesores y al resto de actores externos con los que colabora o destinatarios finales de la acción social, así como la transferencia de conocimiento y tecnología a diversos sectores de la sociedad (UNACH, 2020).

Para ello, la extensión constituye la vía para el establecimiento de sólidos vínculos entre la comunidad universitaria y la sociedad. Esta acción impulsará ejercicios de colaboración y cooperación con los sectores público, privado y social, con la finalidad de extender los servicios universitarios, generar y transferir los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, difundir el arte, la cultura y el deporte con base en el modelo educativo institucional. (UNACH, 2019).

La vinculación tiene como objetivo articular las funciones de docencia, investigación y extensión con los entornos social y productivo en los ámbitos local, regional, estatal, nacional e internacional, lo que se logra con estrategias como el servicio social y las prácticas profesionales de los estudiantes.



## **4.1 Extensión y Vinculación de los servicios de la Facultad de Arquitectura**

### **Objetivo:**

Fortalecer los procesos de extensión y vinculación, permitiendo que el universitario reconozca su compromiso social y contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de protección al medioambiente.

### **Política alineada al PDI 2030:**

4.1.1 Se fortalecerá la representación de la Facultad en los deportes y las artes, a través de la identificación y promoción de jóvenes talento y con potencial.

4.1.2 Se promoverán ampliamente la práctica del deporte y las artes para la recreación y el bienestar saludable de la comunidad estudiantil de la Facultad

4.1.3 Se instrumentarán, de manera efectiva, las prácticas de vida saludables en la Facultad con la finalidad de prevenir adicciones y enfermedades crónicas degenerativas, así como la sexualidad responsable y la violencia.

4.1.4 Se establecerá una vinculación directa para el control y seguimiento del ejercicio de fondos extraordinarios (PFCE y PRODEP principalmente) con las contralorías sociales, permitiendo con ello, la rendición de cuentas efectiva.

4.1.5 Se instrumentará de manera transversal una agenda de género y sustentabilidad ambiental, teniendo como herramienta estratégica el Modelo Educativo y Académico Institucional y atendiendo las políticas, normas y estándares que existen al respecto.

4.1.6 La extensión de los servicios que ofrezca la Facultad. Se realizará con base en principios de RSU.

4.1.7 Educación Continua se constituirá como un espacio de confluencia entre la Facultad y la sociedad a la que se debe, propiciando a través de ella el aprendizaje a lo largo de la vida y atendiendo las demandas de capacitación y actualización de los egresados, colegios y cámaras, así como de la sociedad en general.

4.1.8 Se fortalecerá el programa editorial y de difusión de la cultura al interior y exterior de la Facultad, en coordinación con las instancias responsables de estas actividades a nivel institucional.

4.1.9 Se impulsará el servicio social comunitario como base de la formación profesional del futuro egresado.

## **Eje 5. Internacionalización de la Facultad de Arquitectura**

En los procesos de globalización que se han desarrollado en los últimos años; para la Educación Superior (ES) se han incorporado diversos conceptos, entre ellos, la internacionalización, entendida ésta como la incorporación de sus preceptos a todas las funciones universitarias (sustantivas y de apoyo), con propósitos de evaluación y acreditación de los programas educativos, incluyendo los

rankings internacionales de universidades. Es así como su importancia es cada vez mayor en diversos programas del gobierno federal, para el aseguramiento de la calidad con estándares internacionales (UNACH, 2018). Para la Facultad la internacionalización debe ser transversal a las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y de gestión.

**Objetivo:**

Fortalecer los PE que consoliden el posicionamiento de la Facultad, a través de una estructura de trabajo y vinculación internacional, donde participen redes de investigación, cuerpos académicos e instituciones públicas que permitan fortalecer el desarrollo académico en un contexto globalizado.

Política alineada al PDI 2030:

5.1.1 Se promoverá la participación de los profesores en movilidad e intercambio académico con IES nacionales e internacionales, generando con ello, el perfil internacional del docente de la Facultad.

5.1.2 Se fortalecerá el perfil internacional del profesorado con el desarrollo de competencias para la investigación, uso y comprensión de una lengua extranjera (preponderantemente la inglesa), certificaciones de carácter internacional, publicaciones en revista indizadas en catálogos internacionales, participación en redes académicas internacionales y estudios de posgrado en IES de prestigio internacional; todo ello a través de sinergias a nivel institucional y de Facultad.

5.1.3 Se incentivará la participación de los profesores en movilidad e intercambio académico con IES nacionales e internacionales, a partir de mecanismos de reconocimiento en plantilla y programas de incentivos que obliguen a las UA a contar con docentes con perfil internacional.

5.1.4 Se posicionará oferta educativa de nivel posgrado con nivel de competencia internacional del SNP-CONACYT, en las áreas de conocimiento que ofrece la institución, permitiendo con ello que la Universidad sea referente en posgrados de este tipo en el ámbito regional.

## **Eje 6. Fortalecimiento de la Academia**

El PDI 2030 contempla (UNACH, 2018), que en una Universidad de calidad está implícita la habilitación, profesionalización y certificación de académicos, para esto es necesario establecer la normatividad y reglamentación que permita institucionalizar y profesionalizar las actividades de docencia, investigación, extensión, gestión y tutoría del profesor universitario en la legislación, reglamentos universitarios y contratos colectivos.

La formación profesional de excelencia debe estar fundamentada en una sólida formación disciplinar y en el desarrollo de competencias para la resolución de problemas en cualquier tiempo y lugar. Para ello se requiere contar con tres elementos básicos: el primero de ellos, planes de estudios que faciliten la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar los problemas característicos de la actividad profesional; el segundo, estudiantes con una formación adecuada en la cual la Institución cuente con espacios suficientes y adecuados, recursos materiales, didácticos y tecnológicos, y servicios de apoyo académico e institucionales; el tercero, una planta docente con el dominio de contenidos, competencias profesionales para la enseñanza teórica y práctica, y una sólida formación ciudadana y con enfoque internacional. (UNACH, 2020)

Para atender este último punto, debe ponderarse la actualización y formación continua del profesorado, reconocer y brindar estímulos a su desempeño con base en la producción académica y científica básica y aplicada, pero sobre todo manifestar su compromiso como formador de agentes de cambio.

## **6.1 Mejora Continua de la Calidad Docente**

### **Objetivo:**

Contar con el personal académico idóneo en cantidad y calidad en cada Programa Educativo de licenciatura y posgrado con reconocimiento a nivel nacional e internacional.

### **Política alineada al PDI 2030:**

6.1.1 Se ponderará la contratación y formación de profesores para la investigación, teniendo como base de esta estrategia el acompañamiento de profesores investigadores reconocidos como SNI, SEI y PRODEP.

6.1.2 Se vigilará que la vinculación se realice a través de la creación de un Consejo Consultivo de Vinculación de la Unidad Académica, siendo el motor que observe la pertinencia de la oferta educativa y la investigación, permitiendo con ello, el desarrollo de los CA de la Facultad.

6.1.3 En el diseño de Programas Educativos, se considerarán tanto las áreas estratégicas como las necesidades y problemáticas del entorno regional, cuyos resultados impacten en la generación y aplicación del conocimiento.

6.1.4 Se instrumentará de forma efectiva el enfoque por competencias contenido en Planes y Programas de Estudio, desde la planeación didáctica hasta el desarrollo de instrumentos de evaluación que permitan la verificación de las competencias y del cumplimiento del perfil de egreso.

6.1.5 Se evaluará la pertinencia y eficacia de los mecanismos de vinculación, para que cumplan con los objetivos plasmados en el Modelo Educativo, Académico Institucional y en los Planes y Programas de Estudio de la Facultad.

6.1.6 Se fortalecerán las competencias docentes en los cuatro ámbitos de acción que establece el Modelo Educativo y Académico Institucional, privilegiando la formación para la investigación y la gestión.

6.1.7 Se buscarán canales de comunicación formales con la Secretaría Académica de la Universidad para la retroalimentación de los procesos de evaluación docente permitiendo con ello, detectar las áreas de oportunidad en nuestra planta docente, permitiendo elevar los indicadores de capacidad académica de la Facultad.

## **Eje 7. Administración y Planeación de la Gestión.**

### **7.1 Administración con eficiencia**

La Administración de la Facultad de Arquitectura C- I, es una de las tareas fundamentales del quehacer institucional, ya que implica la generación de esfuerzos conjuntos entre los actores académicos y los administrativos, sus principales actividades se encuentra la de ejercer y controlar eficazmente y con transparencia los recursos, asegurar la disponibilidad de los recursos financieros, suministrar oportunamente y bajo las mejores condiciones los recursos materiales, así como coordinar el buen desempeño del recurso humano, así mismo, se encarga del buen uso de los bienes muebles e inmuebles y da mantenimiento continuo a la infraestructura física, el equipamiento de aulas, laboratorios, oficinas y todas las áreas verdes con que cuenta la facultad.

#### **Objetivo:**

Mejorar la eficiencia de las actividades académico-administrativas de la Facultad para alcanzar la excelencia académica.

#### **Política alineada al PDI 2030:**

7.1.1 Se promoverá el fortalecimiento de la cultura de transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción.

7.1.2 Se propondrá una reingeniería académica y administrativa con base en criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad financiera hacia una nueva cultura organizacional de la Facultad de Arquitectura.

7.1.3 Se implementarán acciones que permitan la simplificación administrativa.

7.1.4 Se evaluará la gestión administrativa para medir el desempeño de las acciones programadas en los Programas Operativos Anuales para medir el impacto de los planes, programas y proyectos de la Facultad.

7.1.5 Se buscará que la Organización de la Facultad sea pertinente, eficiente e incluyente, para que permita que sus procesos sean dinámicos, apegados a la normatividad y certificados.

## 7.2 Planeación

### Objetivo:

Fortalecer la eficiencia en la planeación, instrumentación y evaluación de todos los procesos académicos y de gestión institucional, a través de los instrumentos normativos que incidan en la mejora continua de la facultad.

### Política alineada al PDI 2030:

7.2.1 Desarrollar la cultura de la Planeación en todas las actividades del quehacer de la comunidad universitaria de la Facultad de Arquitectura, que permita alcanzar las metas y objetivos establecidos en el Plan Indicativo de Desarrollo 2030 de la Facultad, Proyecto Académico 2022-2026 y demás productos de planeación.

7.2.2 Se establecerán indicadores de desempeño alineados al Plan de Desarrollo Institucional 2030, para dar seguimiento estricto y puntual a las actividades del Plan Indicativo de Desarrollo 2030 y el presente Proyecto Académico

7.2.3 Se tomarán las decisiones para el desarrollo académico y de gestión con base en ejercicios de Planeación, tomando en cuenta los diferentes estudios que se realicen sobre la Universidad y la Facultad.

7.2.4 Se promoverá la investigación universitaria de carácter autofinanciable y la financiada por recursos privados, sin dejar a un lado los de carácter institucional y extraordinario, de modo que el profesor desarrolle su labor de gestor para la investigación.

## Eje 8. Infraestructura Física de Calidad

La Facultad de Arquitectura cuenta con más de 40 años de existencia, su infraestructura es de las más antiguas y aunque ha sufrido cambios en el tiempo, es evidente que es insuficiente tanto en aulas, laboratorios, espacios deportivos, salas de maestros, espacios administrativos y las áreas de servicios sanitarios, entre otras, así mismo, en este rubro no se cuenta con financiamiento destinado para la adecuación y el mantenimiento preventivo y correctivo, y en el caso de la construcción de nuevos espacios físicos, esta unidad académica no cuenta con el alcance operativo para su ejecución.

Se reconoce que, para ofrecer servicios educativos de manera más eficiente, se enfrentan problemas de operatividad por la falta de infraestructura, o por ser esta inadecuada y obsoleta. Por ello, a través de este proyecto académico 2022-2026, se asume la responsabilidad de mejorar la infraestructura existente y generar estrategias que permitan su incremento y actualización para garantizar una formación integral al estudiante.

## **8.1 Infraestructura Física**

### **Objetivo:**

Contar con una infraestructura física y tecnológica, con capacidad instalada y suficiente, acorde con las necesidades de la comunidad de la Facultad de Arquitectura, para que los estudiantes se desarrollen de forma integral y competitiva.

### **Política alineada al PDI 2030:**

8.1.1 Se dará uso racional a la Infraestructura Física y Tecnológica a partir de diagnósticos de la capacidad instalada y los requerimientos planteados en los Planes de Estudio.

8.1.2 Se fortalecerá la Infraestructura Física dedicada a la difusión de las artes y la cultura a partir de una planeación pertinente y atendiendo el principio de optimización en el uso de los espacios.

8.1.3 Se fortalecerá y se promoverá la conservación de la infraestructura física educativa y de Telecomunicaciones dedicada a las funciones sustantivas de manera prioritaria y se buscará ser más eficiente en la distribución de los espacios para las funciones adjetivas, mediante ejercicios de Planeación sistemáticos donde se revisen las necesidades y la concordancia con la Misión y Visión y el Modelo Educativo y Académico vigente de la Universidad.

8.1.4 Se buscará fortalecer los servicios de internet y de telecomunicaciones eficientes y suficientes en la Facultad, privilegiando las actividades académicas, de investigación y de gestión de forma eficaz, permitiendo con ello, lograr servicios de calidad.





## 9. Ejes Temáticos del Proyecto Académico 2022-2026

---

La Visión 2026 de la Facultad de Arquitectura establece que durante esta gestión se habrá consolidado como una de las principales unidades académicas en la enseñanza de la Arquitectura en Chiapas, y actuará como líder del conjunto de Instituciones que atienden los problemas nacionales en temas de construcción de las viviendas sustentables y urbanismo participando activamente como motor para el desarrollo social, productivo, científico y tecnológico.

En este sentido, se incorporan los siguientes atributos, retos y estrategias, que fueron propuestos, a través del proceso de consulta a la comunidad universitaria de esta Facultad de Arquitectura. Así mismo, se llevaron a cabo los procesos de planeación participativa, donde convergieron los pensamientos, ideas, habilidades y conocimiento generado por el grupo integrador de la propuesta técnica del Proyecto Académico 2022-2026, dando como resultado la integración de estrategias generales, alineadas a los Ejes Temáticos de Desarrollo del Proyecto, para el fortalecimiento de las acciones realizadas en cumplimiento de las metas establecidas en los objetivos y programas a realizarse durante la presente gestión.

### Eje Temático 1. Formación Integral del Estudiante

#### Atributo 1. Estudiantes con una formación integral orientada a la participación activa en la sociedad.

En el Plan de Estudios 2013 la formación integral del estudiante es el elemento central de la organización curricular. Se propone la formación del estudiante con un sentido analítico, crítico y propositivo (Plan de estudios 2013, p. 25). Así también se hizo referencia a la importancia de generar ambientes de aprendizaje que llevaran a los estudiantes a darle un sentido a lo que aprendían en las aulas a través de experiencias en la vida real (Plan de estudios 2013, p. 25).

El estudiante es el actor principal de la UNACH establecido de la siguiente manera en el Modelo Educativo y Académico (p. 58):

“El estudiante es el actor principal del proceso educativo en la UNACH, de quien se reconoce su diversidad cognitiva, cultural, social y de género, además de su carácter de sujeto activo, responsable de su aprendizaje y capaz de construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores personales y profesionales. Además, el estudiante participa de forma activa en su formación; es autónomo, autorregulado, crítico, creativo, socialmente responsable y ético; interactúa en un contexto multicultural e intercultural para contribuir al desarrollo regional y nacional, así como para afrontar los retos y desafíos globales que el siglo XXI le exigen.”

#### Reto 1.1 Promover en la práctica docente los aprendizajes integradores.

##### Acciones estratégicas:

1.1.1 Diagnóstico de la formación docente para medir la capacidad y competitividad académicas.



1.1.2 Fortalecer el programa de formación docente, para lograr la mejora continua de los contenidos del plan de estudios.

1.1.3 Diseñar un programa de formación docente que promueva aprendizajes significativos y situados; así como el aprendizaje colaborativo y proyectos integradores para aspirar a una formación integral en toda la extensión de la palabra y sobre todo vinculada a la realidad social.

## **Reto 1.2 Fortalecer los procesos de interacción entre las trayectorias escolares con la formación integral del estudiante.**

### **Acciones estratégicas:**

1.2.1 Crear el programa de trayectorias escolares, con la componente de atención a los objetivos de Desarrollo Sostenibles.

1.2.2 Aplicar métodos y técnicas de investigación más diversas para identificar las causas de la deserción escolar desde una perspectiva de género e interseccional; y una vez identificadas generar los programas de atención a dichas problemáticas, siempre y cuando se encuentren dentro de los límites de acción de la institución.

1.2.3 Determinar con claridad las razones por las que los alumnos deciden darse de baja definitiva y estudiar por aparte lo que compete a los índices de reprobación, para poder integrar ambas problemáticas y crear programas de apoyo para ambos casos.

1.2.4 Se requiere que los estudiantes desarrollen estrategias de autocuidado y que se desmitifique recibir atención psicológica, y se hable abiertamente sobre el suicidio, las enfermedades mentales y cuestiones como la violencia de género y la violencia escolar.

1.2.5 Que los estudiantes desarrollen proyectos vinculados con la sociedad, en toda la trayectoria escolar.

1.2.6 Integrar al currículum la formación en investigación de los estudiantes desde etapas más tempranas, que impliquen un trabajo constante con la comunidad y que respondan a las necesidades o problemas de esta.

1.2.7 Mejorar los espacios de trabajo de los tutores y de psicopedagogía para construir ambientes escolares seguros donde se puedan llevar a cabo la atención con privacidad.

1.2.8 Crear un programa de salud mental semestral para estudiantes con el propósito de informar y capacitar para reconocer en ellos y otros compañeros algunos factores de riesgo.

1.2.9 Impulsar procesos de formación de tutores sobre temas emergentes delimitando claramente sus funciones y formas de intervención para con los tutorados.

### **Reto 1.3 Lograr que el estudiante desarrolle integralmente sus aptitudes y actitudes, a través de los servicios de apoyo que brinda la Facultad de Arquitectura.**

#### **Acciones estratégicas:**

- 1.3.1 Crear y difundir el Programa de Orientación Profesional
- 1.3.2. Crear y difundir el Programa de Desarrollo Humano
- 1.3.3 Desarrollar y fortalecer el Programa de Asesorías académicas
- 1.3.4 Fortalecer el Programa de fortalecimiento de los recursos bibliotecarios

## **Eje Temático 2. Acreditación e Internacionalización**

### **Atributo 2: La Facultad de Arquitectura, es referencia nacional y cuenta con reconocimiento internacional, por su dominio contextual, modelo educativo globalizado y sustentable.**

#### **Antecedentes de la Acreditación como referencia Nacional y Reconocimiento Internacional.**

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) junto con el Consejo de la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), son las dos instancias que supervisan las acciones para el mejoramiento de la calidad del sistema de educación superior y sus programas académicos a través de su examinación y acreditación (Acosta, 2014, pág. 151) definida como “(...)el reconocimiento formal y público otorgado por un ente externo a un [Programa Académico] que ha logrado avances significativos en el cumplimiento de su misión y objetivos declarados, y satisface así un conjunto acordado de criterios, indicadores y estándares de pertinencia y calidad (...)” (COPAES, 2019, pág. 1).

Actualmente el COPAES ha reconocido treinta organismos, entre ellos la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A.C. (ANPADEH) con la que se llevó a cabo el 3er. Ciclo de Re-acreditación Facultad de Arquitectura de la UNACH.

En las instituciones de educación superior la evaluación para la acreditación o re acreditaciones se realiza en función de parámetros que buscan como principio fundamental la calidad, por ello es de vital importancia que la evaluación externa o evaluación por pares académicos de los Programas de Formación Académica, sea concebida como el proceso en el que se desarrollen procedimientos científicos con el propósito de verificar la validez y fiabilidad del informe de autoevaluación.

En la Facultad de Arquitectura el proceso de evaluación y acreditación de sus programas educativos empezó con la visita de los CIEES y en noviembre del 2011 se obtiene el nivel 1. Con respecto a ANPADEH Se obtuvo la primera acreditación en junio del 2006; la segunda acreditación en junio del 2012 y la tercera en junio de 2017.

## **Reto 2.1 Capacidades para la planeación y gestión de la acreditación de la calidad y socialización.**

La Facultad de Arquitectura contará con la fortaleza y capacidad de planeación, visión en la gestión de la calidad que se desea obtener, además de contar con el personal y equipo adecuado para dar el seguimiento a las tareas de recomendaciones, entre otras acciones que se deriven del proyecto académico; y por ello la socialización debe darse antes, durante y después del proceso de acreditación, siendo importante, ya que implica el involucramiento de todos los actores de la comunidad. Sin embargo, las nuevas generaciones de estudiantes, docentes y administrativos desconocen sobre los procesos de acreditación de la Facultad, por ello es imperativo realizar la difusión tanto del otorgamiento de la acreditación como de los parámetros de calidad que se deben de dar cumplimiento en la Unidad Académica.

### **Acciones Estratégicas:**

2.1.1 Implementación de mecanismos para la entrega de evidencias de información académica en tiempo y forma de las áreas involucradas.

2.1.2 Incrementar la satisfacción de la comunidad; para dar cabal cumplimiento de las necesidades y expectativas que demandan los organismos acreditadores CIEES y ANPADEH.

2.1.3 Tener una fortaleza en la eficiencia administrativa, de tal manera que tanto los recursos humanos capacitados, financieros y materiales de la Facultad tengan estabilidad y continuidad para el cumplimiento de los objetivos y el continuo desarrollo de la Facultad con calidad

2.1.4 Difundir y aplicar los parámetros de calidad otorgados por el Organismo Acreditador.

## **Reto 2.2 Seguimiento al Plan de Mejora Continua para mantener los estándares de calidad nacional e internacional.**

Un plan de mejora continua permite identificar y analizar los procesos de la Unidad Académica con el objetivo de optimizarlos y obtener mejores resultados; teniendo como prioridad valiosa el recurso humano. Es necesario trabajar en las observaciones que la ANPADEH señala en cada acreditación para la Facultad de Arquitectura de la UNACH, desarrollando un Plan de Mejora Continua, el cual se trabaje en equipo con las personas responsables de cada área.

### **Acciones Estratégicas:**

2.2.1 Implementar un proceso de mejora continua a través de tres vertientes: la primera es la Identificación y registro de mejoras (resultado de las recomendaciones) y de los actores; la segunda es el seguimiento de acciones de estas mejoras y la tercera la comunicación y reconocimiento de mejoras, por lo que se requiere actualizar el Manual de Organización y Funciones de la Unidad Académica.

2.2.2 Innovar, fomentar y difundir la mejora continua, que logre mejorar la calidad de los procesos y servicios proporcionados, así como la búsqueda de nuevos procesos o procedimientos que contribuyan a fortalecer los resultados de las evaluaciones, den cumplimiento a las recomendaciones y se logren alcanzar los índices de calidad a nivel nacional e internacional.

2.2.3 Implementar estrategias que permitan desarrollar actividades académicas con un enfoque de internacionalización en beneficio de la comunidad estudiantil y docente.

2.2.4 Fortalecer el Programa de Internacionalización de la Facultad.

2.2.5 Implementar estrategias que permitan desarrollar actividades académicas con un enfoque de internacionalización en beneficio de la comunidad estudiantil y docente.

### **Reto 2.3 Participación de la comunidad en los procesos de autoevaluación para la reacreditación.**

Un requisito esencial para el éxito de la autoevaluación es que los actores involucrados directamente en las actividades específicas que se valoran, sean quienes lleven a cabo este proceso de análisis y reflexión, para ello es importante difundir y capacitar el proceso de evaluación para la acreditación; con ello permitirá realizar la aplicación y procesamiento de encuestas, realización de entrevistas, la revisión, análisis de datos, verificación de hechos y cifras; construcción de índices y juicios de opinión, elaboración de informes técnicos de las diferentes áreas, realización de reuniones, discusiones y conclusiones.

#### **Acciones Estratégicas:**

2.3.1 Contar con la participación de todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, investigadores, administrativos y directivos.

2.3.2 Desarrollar un Plan de Acción completo, claro y actualizado.

2.3.3 Socializar a la comunidad en los procesos de implementación, revisión, evaluación y acreditación de los Programas educativos.

2.3.4 Lograr los indicadores de eficiencia terminal, titulación y egreso por encima de la media nacional, con estrategias que aseguren un tránsito exitoso del estudiante durante su estancia en la Facultad.

2.3.5 Mantener actualizada las recomendaciones de la Acreditadora.

## **Eje Temático 3. Programas Educativos de Calidad a Nivel Licenciatura.**

### **Atributo 3. Reestructuración para la actualización del plan de estudios de la licenciatura en arquitectura, con pertinencia y factibilidad.**

#### **Antecedentes de la Licenciatura en Arquitectura**

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Autónoma de Chiapas 2013, se autorizó por el Consejo Universitario en octubre del año 2013 (UNACH, 2013), y se implementó a partir del ciclo escolar agosto a diciembre del 2014; adecuado al modelo educativo de la UNACH, en donde el propósito general es el modelo por competencias. Surgió como una propuesta curricular con competencias integrales que responden a las necesidades sociales de la región, las características del entorno natural del hábitat y el enfoque de sustentabilidad para aminorar el impacto al medio ambiente. Dicho plan es el resultado de varios talleres de planeación académica a lo largo de 20 años, en los cuales participó toda la comunidad de la Facultad y cuyos resultados fueron compilados, analizados e integrados en el programa académico. Este plan de estudios reemplazó al plan de estudios 1993 que, para ese entonces, había dado oportunidad formativa a más de 1,000 estudiantes.

La viabilidad del Plan de Estudios 2013, se sustenta en haber establecido con claridad los propósitos factibles para conseguir una situación concreta como resultado de un proceso consensuado y elaborado en equipo. Incluyó intensiones de la comunidad local, con un enfoque internacional desde la perspectiva globalizada. Fue el documento emanado de la comunidad para lograr una mayor eficiencia académica bajo la responsabilidad de la gestión administrativa 2010-2014 de la Facultad de Arquitectura.

El actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Arquitectura de nuestra Facultad, fue concebido con el modelo por competencias, originado en los países hegemónicos con desarrollos económicos generados a partir de la industrialización globalizada. En consecuencia, se tiene una educación centrada en la adquisición de habilidades y aptitudes que demandan los empleadores de los profesionales de la arquitectura.

El resultado de tal modelo académico, es una descontextualización de los problemas regional y nacional de los países emergentes, como es el caso de México, al considerar la formación de estudiante a través de la promoción del diseño arquitectónico que privilegia a los sistemas de la industria de la construcción, tanto materiales como decorativos. Rubros como la sustentabilidad o bioclimatismo señalados en el plan, se reducen a meros concepto que la formación académica del diseño arquitectónico retoma, más como una moda, que como una verdadera tendencia para resolver necesidades y demandas de la población local que carece de suelo urbano y de diseños que respondan a su seguridad y confort humano, así como a los aspectos financieros para la población pobre, al ser la inmensa mayoría en los países latinoamericanos.

Por consecuencia, los planes de estudios actuales basados en las competencias emanadas de las necesidades económicas de la industria de la construcción de los países desarrollados, al demostrar

su ineficiencia en resolver los problemas de habitabilidad y financiera de la población local, señala la urgente restructuración y cambio de los planes de estudio de la región.

Es así, que nuestra Facultad asume la actualización del Plan de Estudios para superar los problemas del presente, que se enfoquen en nuestra realidad geográfica, económica, social y cultural. Por consiguiente, desde mediados del año pasado (2021), nuestra Facultad ha iniciado el proceso de revisión curricular tratando de escuchar todas las voces que configuran su comunidad académica, celebrándose para ello, foros, encuestas, seminarios y debates que nos han permitido esclarecer las necesidades de una reestructuración del Plan de Estudios para darle un sentido pertinente a las estrategias de modificación y cambios necesarios para responder con soluciones que responda con sinergia a los problemas contextuales que nuestra realidad demanda.

Actualmente, la Coordinación de Evaluación Curricular de la Facultad, se encuentra redactando el documento diagnóstico de la revisión curricular, para pasar a formular las estrategias de los ejes de acción de restructuración y actualización que el Plan de Estudios de la Licenciatura de Arquitectura exija.

### **Reto 3.1 Ampliar la oferta de programas de licenciatura, pertinentes y factibles, de acuerdo con las fortalezas académicas, en vías de alcanzar la calidad educativa de excelencia.**

#### **Acciones estratégicas:**

3.1.1 Restablecer el comité de desarrollo curricular de la licenciatura en arquitectura.

3.1.2 Analizar, en forma colegiada, las fortalezas académicas de los PTC y CA.

3.1.3 Proponer nuevas licenciaturas acreditadas, con pertinencia y factibilidad, de acuerdo con las competitividades y capacidades académicas de los PTC y CA.

## **Eje Temático 4. Programas Educativos de Calidad a Nivel Posgrado.**

### **Atributo 4. Reestructuración de la oferta de posgrado, hacia la creación de nuevos programas, con pertinencia y factibilidad**

#### **Antecedentes del Programa de Posgrado de la Facultad de Arquitectura**

En el año 1994, la escuela de arquitectura cambió su estatus a Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con la puesta en marcha de la Maestría en Desarrollo Urbano y Ordenamiento del Territorio (DUOT). Años más tarde, en el año 2001, se crearon las especialidades “Tecnologías alternativas para el hábitat” y “Restauración y conservación del patrimonio urbano arquitectónico”; sin embargo, debido a la incipiente formación académica en niveles de posgrado de los profesores de la Facultad, en aquel entonces, la mayoría de los profesores que impartían los programas de posgrado eran de otras universidades e instituciones de educación

superior, por lo que, al no contar con una planta docente propia con estudios de posgrado, los programas no se consolidaron y, como consecuencia, se tuvieron que cancelar (UNACH, 2003).

Una de las estrategia promovidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la creación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en el año 1996, fue que los profesores de tiempo completo de las diversas universidades e instituciones de educación superior del país, se organizaran en Cuerpos Académicos (CA), con el propósito que trabajaran colegiadamente, de acuerdo con sus especialidades e intereses académicos, proyectos de investigación y actividades académicas en general, con objetivos y metas comunes; asimismo, se tuvo el financiamiento para que los profesores realizaran estudios de posgrado de maestría y doctorado, y con ello, elevar el nivel académico de los docentes de las universidades. Esta oportunidad que aún hoy día ofrece la SEP, ha permitido que muchos docentes de la Facultad de Arquitectura realicen estudios de posgrado y con ello, eleven el nivel académico de la planta docente.

A partir del incremento en la formación académica de posgrado de gran parte de los profesores de la Facultad de Arquitectura y con la urgente necesidad de reestructurar los programas de posgrado, para mantener el estatus de Facultad, en el año 2009 se creó la Maestría en Arquitectura y Urbanismo; no obstante, la permanencia del programa estuvo condicionada con las nuevas exigencias de ofertas de posgrado de calidad establecidas por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT), hoy en día Sistema Nacional de Posgrado (SNP), por la SEP y por la propia UNACH.

Por lo anterior, la Maestría en Arquitectura y Urbanismo, quedó oficialmente cerrada en el año 2021, después de haber operado cuatro promociones, de las cuales 62 egresados se titularon y 20 pasantes se integraron al programa emergente para obtención de grado académico de posgrado promovido por la Dirección General de Investigación y Posgrado (Facultad de Arquitectura, 2022).

## Contexto actual

A enero-junio 2022, la planta de docentes de la facultad asciende a 150 profesores, de los cuales, 113 tienen estudios de posgrado y 37 con licenciatura. Respecto a la dedicación, 30 son profesores de tiempo completo, 7 profesores de medio tiempo, 111 profesores de tiempo parcial y 2 técnicos académicos. Del total de PTC, 16 tienen estudios de doctorado y 11 maestría; de los PMT, 3 tienen maestría y; de los PTP, 9 con doctorado y 72 con maestría; de los TA, 2 con maestría. Por otra parte, 9 docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigación (SNI); 7 son PTC y 2 PTP, además, 11 PTC tienen el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la SEP. En relación a los Cuerpos Académicos (CA), la Facultad tiene un total de 5 CA registrados ante el PRODEP-SEP, de los cuales, uno tiene el estatus “Consolidado”, 3 “En consolidación” y uno “En formación” (Facultad de Arquitectura, 2022).

Las cifras anteriores, muestran que la planta docente de la Facultad está integrada por profesores que han logrado obtener distinciones por la alta calidad académica, competencia y productividad científica, tecnológica y de innovación de sus trabajos de investigación, extensión y docencia; sin embargo, a la fecha, se adolece de oferta de programas de posgrado, por lo que es ineludible que, al menos, se



elabore un programa de posgrado de calidad, para mantener su estatus de Facultad y ofrecer formación académica a nivel posgrado, y con ello, fortalecer el desarrollo de actividades de investigación científica, tecnológica y de innovación.

En este sentido, un grupo de académicos de la Dependencia de Educación Superior (DES) Arquitectura e Ingeniería, conformada por las facultades de arquitectura e ingeniería de la Universidad Autónoma de Chiapas, se encuentran trabajando el programa de **Maestría en Tecnologías para la Vivienda** con orientación a la investigación y proyección a ingresar al SNP, con duración de cuatro semestres y 2 Líneas de Aplicación y Generación del Conocimiento (LGAC): a) Adaptación Climática para la Vivienda Sustentable y b) Tecnologías, Materiales y Procesos Constructivos para la Vivienda Sustentable. El 88% de los profesores que integran el núcleo académico básico (NAB) pertenecen al SNI y tienen perfil PRODEP-SEP, por lo que, los niveles del NAB están por encima de lo que exige CONACYT (30% de los profesores con SNI), para ingresar al SNP como programa de nueva creación (Facultad de Arquitectura, 2022).

Por último, se espera que en este año 2022 se concluya el programa de Maestría en Tecnologías para la Vivienda, obtenga la aprobación del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Chiapas y de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (Comisión de Oferta y Demanda -COD-) del estado de Chiapas, y con ello, aplicar a la convocatoria SNP. Al respecto, es importante destacar que el día 02 de septiembre de 2022, la Maestría en Tecnología para la Vivienda, en sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura, fue aprobada por unanimidad por los consejeros profesores y alumnos; así mismo, el 21 de septiembre de 2022 fue aprobada la MAT por unanimidad en el Comité de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ingeniería, quedando en proceso de validación final para su puesta en marcha.

#### **Reto 4.1 Reestructurar, actualizar y ampliar planes de estudios colegiadamente de posgrado, hacia la creación de nuevos programas, con pertinencia y factibilidad.**

##### **Acciones Estratégicas:**

4.1.1 Reestructurar en forma colegiada los programas de posgrado, con pertinencia y factibilidad que permitan el desarrollo de la academia.

4.1.2 Realizar estudios de pertinencia y factibilidad necesarios, para la nueva oferta educativa de posgrado.

4.1.3 Desarrollar y dar seguimiento al Programa de difusión de la oferta de posgrado, al programa de Evaluación Curricular Continua para posgrado y al programa de Difusión Editorial

#### **Reto 4.2 Gestionar la Maestría en Tecnologías para la Vivienda (MTV) en el SNP, para mejorar los estándares de estudiantes, dinamizando la producción científica.**

##### **Acciones estratégicas:**

4.2.1 Gestionar con las autoridades universitarias los apoyos necesarios para la aprobación e ingreso de la MTV.

4.2.2 Promover la apertura de la MTV a nivel nacional e internacional, a través de la difusión y divulgación en los medios oficiales.

4.2.3 Crear la coordinación de la MTV, de la DES Arquitectura e Ingeniería.

4.2.4 Promover la gratuidad del Programa a través de los Fondos Extraordinarios que oferta la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), para ampliar su matrícula.

### **Reto 4.3 Fortalecer el Programa de Evaluación Curricular Continua para el Posgrado.**

#### **Acciones estratégicas**

4.3.1 Restablecer el comité de desarrollo curricular del área de posgrado.

4.3.2 Analizar, en forma colegiada, las fortalezas académicas de los PTC y CA.

4.3.3 Elaborar nuevos programas de posgrado, a nivel maestría y doctorado de calidad, con pertinencia y factibilidad, de acuerdo con las competitividades y capacidades académicas de los PTC y CA.

## **Eje Temático 5. Investigación, Innovación y Desarrollo**

### **Atributo 5. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con inclusión social y congruente con los programas de licenciatura y posgrado.**

#### **Antecedentes**

A principios del año 2000, la planta académica de la Facultad de Arquitectura tenía 90 profesores y, de ellos, sólo 14% había realizado estudios de posgrado y obtenido el grado académico. Del total de profesores, 27 eran de tiempo completo (PTC), de los cuales, uno con grado de doctor, 8 con maestría, 5 candidatos a maestro; asimismo, 6 tenían perfil PROMEP (actualmente PRODEP).

Los intereses académicos de los profesores, organizados en 5 Cuerpos Académicos (CA) integrados por ellos mismos, se orientaban en líneas de investigación en temas disciplinarios o multidisciplinarios con objetivos, acciones y metas comunes. Los CA registrados en la SESIC-SEP en 2002, con el estatus "En formación", eran: 1) Desarrollo urbano, 2) Historia y conservación del patrimonio cultural urbano y arquitectónico, 3) Tecnologías alternativas y bioclimatismo, 4) Vivienda y 5) Diseño arquitectónico. En ese entonces, los proyectos de investigación eran de desarrollo urbano, tecnologías alternativas, medioambiente, vivienda, patrimonio urbano arquitectónico, arquitectura bioclimática y

educación, de acuerdo con la especialidad e intereses en el desarrollo de investigaciones de los profesores, situación que ha prevalecido hasta la fecha. Algunos CA realizaron proyectos con financiamientos externos obtenidos en las convocatorias de Sibej-CONACYT y SIINV-UNACH. En otros casos, con recursos económicos de los propios investigadores y, eventualmente, con el apoyo financiero de la Facultad de Arquitectura (SESIC, 2002).

Con el paso del tiempo, los CA se fortalecieron, sus integrantes elevaron su formación académica con estudios de posgrado y obtuvieron grados académicos a nivel maestría y doctorado, por lo que, la capacidad académica y productividad en los ámbitos de investigación, docencia y extensión se incrementó, motivados por mantener el registro oficial de los CA ante la SEP, así como del perfil deseable PROMEP. Las actividades académicas establecidas por la SEP para permanecer en esos estatus, aumentaron gradualmente con el tiempo, focalizándose esencialmente en proyectos de investigación, formación de recursos humanos, direcciones de tesis, publicación de libros, capítulos de libros, artículos arbitrados e indexados, transferencias tecnológicas, difusión, divulgación y gestión académica, entre otras.

## **Contexto actual**

Actualmente, 75% de los profesores tienen estudios de posgrado, de un total de 150 profesores que integran la planta docente de la Facultad de Arquitectura. De ellos, 30 son profesores de tiempo completo (PTC), cifra que prácticamente no ha incrementado en relación al año 2000 (UNACH, 2003).

El desarrollo de las investigaciones realizadas por los profesores de la Facultad, con financiamiento externo o con recursos económicos propios del investigador, han permitido fortalecer las LGAC y la productividad académica; sin embargo, en los últimos años la productividad, a través de los Cuerpos Académicos, de los grupos colegiados y de manera individual, se ha afectado por las circunstancias de la pandemia COVID-19, con la restricción de convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación, aunado al nulo financiamiento institucional y escaso financiamiento de la Facultad, entre otros aspectos. Lo anterior, ha ocasionado que pocos CA e investigadores, hayan logrado obtener financiamiento para la realización de proyectos, por lo que la productividad académica ha disminuido sustancialmente.

Otro aspecto, no menos importante, es la poca relación que ha existido de la Licenciatura, específicamente en la fase terminal en los últimos semestres, con los proyectos y procesos de investigación que se realizan en la Facultad, debido a la falta de estrategias y acciones que vinculen la investigación, no solo con la formación de los futuros arquitectos, sino también con los trabajos académicos que se derivan de la investigación; es decir, orientar la congruencia de la investigación con la formación de arquitectos y extenderla en lo futuro al posgrado. Por otra parte, promover que los trabajos de investigación sean socialmente pertinentes, a través de transferencias tecnológicas, desarrollo de tecnologías e innovación, entre otros aspectos, para que la vinculación y la gestión social

de los productos obtenidos beneficie a los diversos sectores sociales, especialmente los más necesitados.

## **Reto 5.1 Articular los trabajos científicos, tecnológicos y de innovación, con la licenciatura, posgrado y con los sectores sociales**

### **Acciones estratégicas**

5.1.1 Promover la participación de los CA, grupos colegiados e investigadores, en los procesos de análisis y reestructuración de la licenciatura y posgrado.

5.1.2 Asociar la generación y aplicación del conocimiento con la licenciatura y posgrado.

5.1.3 Crear un programa que fortalezca y consolide la pertinencia social de los productos, innovaciones y contribuciones de los trabajos de investigación.

## **Reto 5.2 Incrementar la producción académica, a través de proyectos de investigación, de acuerdo con las fortalezas académicas de los Cuerpos Académicos, grupos colegiados e investigadores.**

### **Acciones estratégicas**

5.2.1 Gestionar los recursos necesarios, para actividades y/o trabajos de investigación.

5.2.2 Desarrollar proyectos de investigación, con pertinencia social y congruentes con la licenciatura y el posgrado.

5.2.3 Aumentar las contribuciones y productos académicos, resultado de las investigaciones, en beneficio de los diversos sectores sociales.

5.2.4 Impulsar la creación de instancias que den seguimiento a la investigación en cuanto a su impacto en la perspectiva de la responsabilidad social universitaria.

5.2.5 Fortalecer el Programa de Investigación de la Facultad, realizando un trabajo colaborativo y Vinculación Social.

5.2.6 Crear el Programa de extensión y difusión de la productividad académica, y crear el repositorio de proyectos de la Facultad de Arquitectura.

5.2.7 Creación de grupos de investigación para promover la competitividad académica.

## **Eje Temático 6. Extensión y Vinculación Socialmente Responsable.**

### **Atributo 6. Extensión y Vinculación, Emprendimiento 5.0, Formación con Responsabilidad Social, proyectos generadores de recursos.**

#### **Reto 6.1 Extensión y vinculación con Responsabilidad Social.**

Conforme al PDI 2030, la extensión de los servicios universitarios se realizará con base en principios de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y se buscará que cada acción atienda de manera transversal a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por su parte el Proyecto Académico 2018-2022 de la actual administración indica, en el apartado de extensión y vinculación, que la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión con los entornos social y productivo en los ámbitos local, regional, estatal, nacional e internacional, es el propósito de la vinculación y se logra con estrategias como el servicio social y las prácticas profesionales de los estudiantes. En este contexto, esta articulación de la docencia, reconociendo el entorno en el que se desarrolla, es un insumo que debe ser aprovechado en su máxima expresión, sin embargo, no siempre sucede.

En su momento, desde la administración central de la UNACH se implementaron las Unidades de Vinculación Docente (UVD) con el objetivo de permear en los estudiantes el compromiso y la responsabilidad social e incidir en el desarrollo de competencias profesionales, al acercarlos a las problemáticas sociales. Sin embargo, este programa fue suspendido temporalmente por la pandemia.

#### **Acciones Estratégicas:**

6.1.1 Promover ampliamente el deporte, las artes y la recreación en la Facultad.

6.1.2 Articular las acciones de Servicio social y prácticas profesionales de los estudiantes con los entornos social y productivo en todos los ámbitos.

6.1.3 Generar, consolidar redes y establecer vínculos con investigadores externos y/o organismos multidisciplinarios que fortalezcan las disciplinas de la Facultad.

6.1.4 Incorporar enfoques multidisciplinarios de los problemas de trascendencia regional, nacional e internacional en las actividades académicas de educación continua y de extensión.

6.1.5 Instrumentar de manera efectiva una agenda de sustentabilidad ambiental con los tres niveles de gobierno y las organizaciones civiles.

6.1.6 Incorporar el programa editorial y de difusión de la cultura y los servicios universitarios de la Facultad, reactivando la producción editorial a través de publicaciones de la “Revista ARQ”, la Gaceta de la Facultad y los Cuadernos de Arquitectura y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura.

6.1.7 Reestructurar el Comité Editorial de la Facultad.

## **Reto 6.2 Gestión y difusión del emprendimiento universitario con grupos empresariales, gubernamentales y sociales.**

En la actualidad, en un marco globalizado, la tecnología se ha convertido en la base del desarrollo de la mayoría de las disciplinas, y es fundamental para interactuar como sociedad; ejercer la profesión de arquitecto requiere mucha constancia, conocimiento de todas las áreas de trabajo y una permanente actualización no solo en los sistemas constructivos, sino en la utilización y aplicación de las tecnologías. Dadas las condiciones actuales, se presenta el reto de comunicar para hacer partícipes a la comunidad estudiantil y difundir las actividades de formación y capacitación, consultorías, asesorías e investigaciones, no solo a los estudiantes, sino a los grupos sociales, iniciativa privada, dependencias de gobierno, etc. Pero al mismo tiempo, capacitar para impulsar a los egresados a convertirse en emprendedores capaces de generar su propia empresa.

### **Acciones Estratégicas**

6.2.1 Crear un despacho de estudios y proyectos para ofrecer servicios externos y vincularse con las organizaciones sociales y productivas e instituciones de gobierno.

6.2.2 Organizar y canalizar la atención en función de la necesidad captada hacia los semestres y grupos, que puedan dar respuesta mediante la elaboración de proyectos arquitectónicos o urbanos.

6.2.3 Formular los objetivos de un Centro de Emprendimiento “EMPRENDE-ARQ”

6.2.4 Crear una estructura organizacional de alta especialización (recurso humano), donde los investigadores de los CA configurarán el cuerpo de especialistas y los colaboradores serán los integrantes de las Academias, a través de la cual se impulsarán y desarrollarán proyectos con los estudiantes bajo el esquema de aprendizaje situado.

6.2.5 Proporcionar servicios de Proyectos Arquitectónicos, proyectos ejecutivos, dirección arquitectónica, dictámenes de estado actual, y supervisión. Así también, servicios de Urbanismo: estudios y planeación urbana (planes y programas de desarrollo urbano, estudios de impacto ambiental, dictámenes de factibilidad, diseño de espacios públicos y proyectos de mejoramiento urbano y de imagen urbana.

6.2.6 Establecer convenios con el sector socioeconómico, y darles seguimiento.

6.2.7 Implementar canales de difusión para la vinculación con los grupos empresariales, gubernamentales y sociales.

6.2.8 Crear el Programa de Orientación Profesional que gestione una bolsa de trabajo, que permita organizar ferias de empleo de manera semestral, que favorezca la inserción laboral de los recién egresados y las prácticas profesionales de alumnos de los últimos semestres.

6.2.9 Promover la actitud de emprendimiento en la comunidad estudiantil, a través de cursos, asesorías y opciones de vinculación, para apoyo empresarial, y fomento de la creatividad e innovación en la creación de empresas en Arquitectura.

6.2.10 Crear una Unidad Certificadora de la calidad laboral en edificación, arquitectura y urbanismo.

### **Reto 6.3 Incorporar los laboratorios de formación, investigación y consulta por Academias, para la atención de servicios especializados.**

Ampliar el alcance de las acciones multidisciplinarias que realiza la Facultad de Arquitectura, específicamente dentro de las funciones de desarrollo académico, investigación multidisciplinaria, consultoría especializada, innovación tecnológica, certificaciones entre otras acciones que permitan a la Unidad Académica desafiar los retos que se presentan y que impacta en los procesos académico administrativos de la misma.

#### **Acciones Estratégicas:**

6.3.1 Fortalecer como programa estratégico el Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables (LNVCS), a través de un Centro de Investigaciones multidisciplinario que fortalezca la academia.

6.3.2 Actualizar el Laboratorio del Sistema de Información Geográfica (SIG).

6.3.3 Fortalecer el Laboratorio de Materiales de Edificación para la mejora continua de sus procesos.

6.1.4 Creación del Laboratorio de Impresión 3D

6.3.5 Fortalecer el Laboratorio de Arquitectura Solar

6.3.6 Fortalecer la academia con proyectos interinstitucionales que generen impacto en el medio ambiente y permitan a la Facultad la vinculación con instituciones encargadas de la conservación.

### **Eje Temático 7. Consolidación de la Planta Académica.**

#### **Atributo 7 Planta académica de calidad con maestría y doctorado, ingreso con calidad, Investigadores S.N.I, buena preparación pedagógica.**

Una de las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior es la docencia, y siendo esta función una de las actividades más importantes para el desarrollo integral del estudiante adquiere mayor relevancia en la vida universitaria y por ende para este Proyecto Académico.

Morán Oviedo (2004) menciona que “en estos tiempos se requiere ejercer una docencia transformadora, profesional, creativa; enseñar para el cambio, para lo nuevo, incluso para lo desconocido.” Lo anterior implica fortalecer la planta docente para alcanzar el ambiente de aprendizaje significativo y de esta manera aumentar los estándares de calidad del Programa Educativo.



La Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A.C. menciona que el personal académico debe integrar profesionales capaces, éticos y responsables, cuya formación académica y experiencia aseguren la instrumentación adecuada del Plan de Estudios. De esta manera, en el proceso de ingreso deben seleccionarse los candidatos que demuestren poseer aptitudes pedagógicas y conocimientos en la disciplina o área específica relacionada a las asignaturas por las cuales fue contratado.

El Plan de Desarrollo Institucional 2030 plantea que el docente debe contar con la formación adecuada para incentivar el aprendizaje mediante un modelo de competencias y bajo un enfoque constructivista donde el alumno sea quien construya su aprendizaje resolviendo problemas reales.

Así mismo, el Proyecto Académico 2018-2022 de la UNACH menciona que para alcanzar la formación profesional de excelencia es necesario contar con una planta docente con dominio de los contenidos y que cuente con las competencias profesionales adecuadas para la enseñanza teórica y práctica. Dadas las características antes mencionadas reconoce al docente como un “formador de agentes de cambio”.

Las estadísticas de la Facultad, la cuales se describen ampliamente en el apartado de “Diagnóstico de la Facultad de Arquitectura”, muestran las oportunidades que presenta actualmente la plantilla docente para su consolidación. Esos datos justifican la importancia de fortalecer la planta docente e incentivar al 25% de docentes con licenciatura para alcanzar grados académicos de posgrado.

En relación a los docentes de la Facultad que cuentan con reconocimiento del perfil PRODEP, únicamente 11 docentes (PTC) conservan esta distinción, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y 7 pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas. Los datos anteriores permiten identificar un área de oportunidad en la planta académica para alcanzar la totalidad de profesores de Tiempo Completo con reconocimiento PRODEP y aumentar el número de docentes con perfil deseable para participar en las convocatorias correspondientes emitidas por el SNI y SEI.

### **Reto 7.1 Capacitación continua, acceso a la formación de doctorado de la planta docente e ingreso al PRODEP y SNI**

La educación continua de la planta docente es la clave para fortalecer la calidad educativa de la Facultad de Arquitectura, esta capacitación constante permitirá ampliar horizontes y hacer frente a las necesidades actuales con un enfoque de compromiso y responsabilidad en beneficio de la comunidad estudiantil y por consiguiente en su contexto inmediato.

De acuerdo a la información recabada durante el taller y la encuesta en línea, el tema del fortalecimiento a la planta docente e identificar perfiles idóneos en los docentes de nuevo ingreso fueron los temas recurrentes, así como la necesidad de incentivar a los docentes para alcanzar grados académicos de maestría y doctorado en programas de calidad PNPC, ahora SNP. Así mismo, se identificó la necesidad de apoyar a los docentes de tiempo completo (PTC) para su ingreso al perfil deseable del PRODEP, al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) y al Sistema Nacional de

Investigadores (SNI), lo que impactará en gran medida a la calidad de la enseñanza y la oportunidad de integrar a los estudiantes en proyectos de vinculación que atiendan a problemáticas actuales de la región.

De la misma manera, el proceso de selección de los docentes de nuevo ingreso y el seguimiento en su trayectoria académica será de vital importancia para asegurar que los contenidos que imparten sean los adecuados y en apego a la legislación institucional, los lineamientos internos de la Facultad y lo estipulado en el Plan de Estudios vigente.

Por lo anterior, es muy importante generar estímulos que permitan al docente seguir con su formación y actualización continua, para el desarrollo de contenidos educativos de calidad, en contextos actualizados y con alto grado de pertinencia que permita a los alumnos hacer frente a los retos que la sociedad demanda actualmente.

### **Acciones Estrategias:**

7.1.1 Fortalecer la productividad y capacidad académicas de la planta docente para ingresar y permanecer en PRODEP, SEI y SNI, con apoyo de los CA.

7.1.2 Realizar cursos y diplomados de capacitación para fortalecer la planta docente en la investigación.

7.1.3 Establecer perfiles de ingreso de alto nivel para la planta docente.

7.1.4 Incorporar el Programa de Reconocimiento a docentes participantes en el SNI, SEI y PRODEP a través de un Sistema de Gestión de las Academias y Cuerpos Académicos.

7.1.5 Fortalecer los procesos formativos de Docentes para incorporarlos al PRODEP.

## **Eje Temático 8. Administración, Planeación y Evaluación.**

### **Atributo 8. Buena organización y comunicación entre miembros de la comunidad, servicios administrativos de calidad, personal administrativo suficiente.**

La buena organización al interior de la Facultad de Arquitectura surge, desde que se realiza la gestión del titular y sus directivos en el ámbito estratégico de la administración, considerando factores prioritarios como la normatividad institucional, estatal, nacional e internacional, los procesos organizativos (manuales y lineamientos), las líneas de responsabilidad y autoridad, la estructura adecuada a las necesidades y los recursos necesarios para su logro, y concluye en el cumplimiento de los objetivos, con resultados que generan impacto en la administración institucional de la Unidad Académica.

Así mismo, este atributo debe trascender en todos los ámbitos de la estructura organizativa de la Facultad, es decir; darse a conocer a todos los involucrados en ella a través de una comunicación efectiva, desde el nivel operativo, hasta los niveles altos de la gestión, también debe capacitarse al

personal para su conocimiento y aplicación, y considerarse como una política de mejora continua permanente de la organización académico-administrativa.

Para ello, el Titular y sus directivos promueven una administración con responsabilidad social universitaria y consideran el impacto que generan estas acciones y decisiones en el desarrollo de la Facultad, en su entorno y en su comunidad universitaria.

Para asegurar la eficacia en los servicios, la buena organización y la eficiencia del personal, se plantean los siguientes retos que servirán de guía en el proceso de fortalecer y consolidar una Facultad con estándares de calidad reconocida en su gestión.

### **Reto 8.1 Mejorar los procesos de planeación, académicos y administrativos, a través del fortalecimiento de la organización.**

#### **Estrategias:**

8.1.1 Reestructuración orgánica y funcional, de acuerdo con las necesidades técnicas y operativas de la administración.

8.1.2 Capacitación especializada y continua al personal involucrado en la gestión y organización de la Facultad.

8.1.3 Difusión y capacitación del personal académico, administrativo y directivo sobre los documentos normativos y las políticas universitarias.

8.1.4 Promoción del cumplimiento de las políticas y normas universitarias, para mejora continua de procesos administrativos, académicos y de toma de decisiones.

8.1.5 Creación del Centro Certificador en estándares de competencia para capacitar y certificar a los docentes y administrativos y al público en general que lo requiera.

### **Reto 8.2 Optimizar la utilización de los recursos ordinarios y extraordinarios para el buen desarrollo y fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Facultad.**

#### **Estrategias:**

8.2.1 Ejercer y administrar eficazmente y con transparencia los recursos financieros de la Facultad.

8.2.2 Asegurar la disponibilidad de los recursos materiales, servicios y bienes muebles, para una correcta atención de las funciones.

8.2.3 Orientar adecuadamente los recursos de ingresos propios y otros fondos extraordinarios, en la mejora de la infraestructura física y académica.

8.2.4 Gestionar recursos extraordinarios de proyectos innovadores, ampliando y diversificando los ingresos propios.

8.2.5 Fortalecer la investigación de carácter autofinanciable y la financiada por recursos privados, sin dejar a un lado los de carácter institucional y extraordinario.

### **Reto 8.3 Desarrollar la cultura de la planeación de todas las actividades de la Facultad de Arquitectura, que permita alcanzar metas y objetivos con resultados eficientes.**

#### **Acciones Estratégicas:**

8.3.1 Actualizar el Manual de Organización y Funciones 2022-2026 de la Unidad Académica.

8.3.2 Diseñar instrumentos operativos para el seguimiento de los avances de información proporcionadas por cada área académica o administrativa.

8.3.3 Planear ordenadamente el Programa Operativo Anual, con base en este Proyecto Académico 2022-2026, y distribuirlo de forma racional en las acciones necesarias.

## **Eje 9. Infraestructura Física y Equipamiento.**

**Atributo 9. Instalaciones y tecnología adecuadas a la demanda, con mantenimiento preventivo y correctivo, con proyección de crecimiento y mejoramiento de la infraestructura física.**

### **Reto 9.1 Fortalecer la infraestructura física y equipamiento en vías de alcanzar la excelencia académica de la Facultad.**

Adecuar y dar mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones, a fin de conservar y mantener en óptimas condiciones la infraestructura física de la Facultad de Arquitectura, de acuerdo con los requerimientos académicos y administrativos del Plan de Desarrollo Institucional 2030, desde una perspectiva de cuidado al medio ambiente, con sustentabilidad.

#### **Acciones Estratégicas:**

9.1.1 Gestión de recursos para ampliar los espacios educativos y la infraestructura tecnológica.

9.1.2 Mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, áreas verdes y espacios de circulación de la comunidad universitaria.

9.1.3 Adecuación de instalaciones para garantizar la accesibilidad de personas con capacidades diferentes.

9.1.4 Elaborar e implementar programas de mantenimiento continuo de los sistemas de aire acondicionado, red eléctrica, redes tecnológicas, así como otros que lo requieran.

9.1.5 Crear un programa ambiental de brigadas multidisciplinarias de servicio social y voluntariado para el desarrollo local, en apoyo a poblaciones vulnerables.

9.1.6 Dotar de espacios e infraestructura necesaria para el desarrollo de los programas de posgrado.

## **Reto 9.2 Planeación y seguimiento de Obras de Infraestructura de la Facultad.**

Coadyuvar y dar seguimiento adecuado al Plan Maestro de Construcciones conjuntamente con la Dirección General de Infraestructura, para considerar el crecimiento y mejora continua de las obras programadas en la Facultad, para su desarrollo y fortalecimiento.

### **Acciones Estratégicas:**

9.2.1 Conocer y dar seguimiento a las obras de infraestructura que cuentan con suficiencia presupuestal de la Facultad de Arquitectura.

## 10. Programas

---

La Facultad de Arquitectura C-I atendiendo las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2030 y del Proyecto Académico 2018-2022, así como las propuestas establecidas para la Gestión 2022-2026 de la Facultad de Arquitectura C-I, se proponen una serie de programas encaminados a fortalecer las funciones sustantivas que se desarrollan al interior de la Facultad, buscando a su vez la formación integral del estudiante a partir de la mejora continua de los servicios de apoyo y de los actores del proceso educativo que en el intervienen.

La lógica a partir de las cuales se desarrollaron los programas de desarrollo, parte del diagnóstico de la situación que guarda la Facultad, así como del análisis de los marcos de referencia de Organismos Evaluadores y Acreditadores de la Educación Superior como los CIEES y COPAES, y la atención de las recomendaciones realizadas a cada programa educativo por estos últimos. Además de la alineación con las políticas y diagnóstico presentado anteriormente generando con ello certidumbre en la consecución de metas académicas y compromiso para el horizonte de planeación que se ha establecido para este Proyecto Académico 2022-2026.

1. Formación integral del estudiante.
2. Acreditación e Internacionalización.
3. Programas educativos de calidad a nivel licenciatura.
4. Programas educativos de calidad a nivel posgrado.
5. Investigación, innovación y desarrollo.
6. Extensión y vinculación socialmente responsable.
7. Consolidación de la planta académica.
8. Administración, planeación y evaluación.
9. Infraestructura física y equipamiento.
10. Fortalecimiento de los laboratorios como Centros de Investigación e Innovación de la Facultad de Arquitectura.







## Programa 1. Formación integral del estudiante (FIE)

### Retos:

- Reto 1.1 Promover en la práctica docente los aprendizajes integradores.
- Reto 1.2 Fortalecer los procesos de interacción entre las trayectorias escolares con la formación integral del estudiante.
- Reto 1.3 Lograr que el estudiante desarrolle integralmente sus aptitudes y actitudes, a través de los servicios de apoyo que brinda la Facultad de Arquitectura.

### Objetivo:

Instrumentar mecanismos y estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura con base al Modelo Educativo y Académico.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>4.1 Se buscará fortalecer la formación para la investigación desde el pregrado, a través de la vinculación directa entre los estudiantes de pregrado y las investigaciones que realicen los CA con financiamiento institucional en LGAC, afines a los programas de pregrado.</p> <p>4.2 Se promoverá la salud física y bienestar emocional de la comunidad universitaria para mejorar la convivencia al interior de la Institución y formar ciudadanía.</p> <p>4.3 Se fortalecerá la representación de la Facultad en los deportes y las artes, a través de la identificación y promoción de jóvenes talento y con potencial, y la integración de cuadros de alto rendimiento becados, desde antes de su ingreso a la universidad.</p> <p>4.4 Se promoverán ampliamente la práctica del deporte y las artes para la recreación y el bienestar saludable de la comunidad universitaria.</p> <p>4.5 Se instrumentará, de manera efectiva, las prácticas de vida saludables en toda la Universidad con la finalidad de prevenir adicciones y enfermedades crónicas degenerativas, así como la sexualidad responsable, la violencia y la delincuencia en la comunidad universitaria.</p>	4.10 Programa especial: Universidad que deja Huella

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de Orientación Profesional	Crear y difundir el Programa de Orientación Profesional	1	Programa	2023
	Organizar cursos con enfoque de orientación profesional.	1	Curso	Anual
Programa de Desarrollo Humano	Crear y difundir el Programa de Desarrollo Humano que favorezca la relación entre escuela y familia.	1	Programa	2023
	Organizar cursos con enfoque de desarrollo humano.	1	Curso	Semestral
	Realizar Foros en el que participen alumnos, padres de familia y/o tutores.	1	Foro	Anual
Programa de Asesorías académicas	Dar seguimiento a las actividades establecidas en el Programa de Asesorías Académicas de la Facultad.	1	Reporte	Semestral

<b>Estrategia</b>	<b>Acción</b>	<b>Meta</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
	Incorporar a los docentes de asignatura en el programa de Asesorías Académicas.	10	Docentes	Semestral
Programa de fortalecimiento de los recursos bibliotecarios	Desarrollar un Proyecto Arquitectónico de remodelación y ampliación de la biblioteca de la Facultad.	1	Proyecto	2023
	Elaborar un programa de adquisición de libros que permita el fortalecimiento y crecimiento del acervo bibliográfico de la Biblioteca.	1	Programa	Anual

<b>Indicadores de ANPADEH que atiende</b>	
5. formación Integral	5.4 Orientación profesional. 5.7 Desarrollo humano.
6. Servicios de Apoyo para el aprendizaje	6.s Asesorías Académicas

## Programa 2. Acreditación e internacionalización.

<b>Reto</b>
Reto 2.2 Seguimiento al Plan de Mejora Continua para mantener los estándares de calidad nacional e internacional.

<b>Objetivo:</b>
Aumentar las actividades propias de la internacionalización en la Facultad de Arquitectura que permitan fortalecer el desarrollo académico en un contexto globalizado y elaborar el Plan de Mejora Continua de acuerdo a las recomendaciones emitidas por ANPADEH

<b>Alineación PDI 2030</b>	<b>Alineación Proyecto Académico 2018-2022</b>
<p>7.1. Se incentivará la participación de los profesores en movilidad e intercambio académico con IES nacionales e internacionales, a partir de mecanismos de reconocimiento en plantilla y programas de incentivos que obliguen a las UA a contar con docentes con perfil internacional.</p> <p>7.2. Se posicionará oferta educativa de nivel posgrado con nivel de competencia internacional del SNP-CONACYT, en las áreas de conocimiento que ofrece la institución, permitiendo con ello que la Universidad sea referente en posgrados de este tipo en el ámbito regional.</p> <p>7.3. Se fortalecerá el perfil internacional del profesorado con el desarrollo de competencias para la investigación, uso y comprensión de una lengua extranjera (preponderantemente la inglesa), certificaciones de carácter internacional, publicaciones en revista indizadas en catálogos internacionales, participación en redes académicas internacionales y estudios de posgrado en IES de prestigio internacional, entre otras.</p> <p>7.4. Se posicionará a la Universidad entre las mejores IES Latinoamericanas en los rankings universitarios internacionales en los que participe, esto como resultado de la calidad de la investigación que se realiza, la calidad de sus docentes y de su oferta educativa.</p>	4.5 Programa: Internacionalización solidaria

<b>Estrategia</b>	<b>Acción</b>	<b>Meta</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
Programa de Internacionalización	Fomentar la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional.	1	Programa	Semestral
	Gestionar convenios para estancias de docentes y prácticas profesionales de alumnos en instituciones internacionales.	1	Convenio	2026
	Diseñar oferta de educación continua con enfoque internacional.	1	Programa	2026
	Gestionar la incorporación de docentes extranjeros derivado del intercambio entre IES.	1	Documento	Anual

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
	Gestionar la Incorporación de PTC de la Facultad como profesores invitados de IES extranjeras.	1	Documento	Anual
	Promover convenios y proyectos de investigación con redes académicas internacionales.	1	Convenio	2026
Programa de atención a las recomendaciones emitidas por ANPADEH	Elaborar el Plan de Mejora Continua de acuerdo a las recomendaciones emitidas por ANPADEH	1	Documento	2023
	Analizar la formulación del POA con el fin de integrar gastos necesarios para la atención a las recomendaciones.	1	Documento	Anual
	Sistematizar la integración de la información requerida por ANPADEH por cada una de las áreas.	1	Plataforma Digital	2023
	Organizar y dar seguimiento a las actividades necesarias para las revisiones parciales de ANPADEH para el siguiente ciclo.	1	Revisión	Semestral

Indicadores de ANPADEH que atiende	
7. Vinculación y Extensión	7.3 Intercambio Académico
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación 8.3 Difusión de los resultados de investigación

### Programa 3. Programas educativos de calidad a nivel licenciatura

**Retos:**

Reto 2.1 Capacidades para la planeación y gestión de la acreditación de la calidad y socialización.  
 Reto 2.3 Participación de la comunidad en los procesos de autoevaluación para la reacreditación.  
 Reto 3.1 Ampliar la oferta de programas de licenciatura, pertinentes y factibles, de acuerdo con las fortalezas académicas, en vías de alcanzar la calidad educativa de excelencia.

**Objetivo:**

Ampliar la oferta de programas de licenciatura, pertinentes y factibles, de acuerdo con las fortalezas académicas, en vías de alcanzar la calidad educativa de excelencia..

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
2.1 Se regulará el crecimiento de la oferta y demanda educativa, a partir de indicadores de calidad educativa y de sustentabilidad técnica y financiera establecidos por organismos de planeación nacional y estatal. 3.2 Se evaluará permanentemente la pertinencia y eficacia de los PE con base en los estudios de trayectorias escolares, seguimiento de egresados y empleadores, que consideren el contexto nacional e internacional para orientar el desarrollo curricular. 3.3 Se ampliará y consolidará la oferta de programas educativos en modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas para aumentar la cobertura, integrando elementos del modelo dual, la inclusión, la equidad, la empleabilidad y el emprendedurismo en los egresados, a partir de estándares de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional.	4.3 Programa: Oferta Educativa de excelencia

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de Evaluación Curricular Continua	Calendarizar y dar seguimiento a las actividades de actualización del Plan de Estudios 2013.	1	Reunión	Mensual
	Realizar reuniones con DFIE como acompañamiento al proceso.	1	Reunión	Trimestral
	Realizar cursos y talleres de capacitación para el diseño curricular.	1	Curso o Taller	Semestral
Fortalecimiento del Área de Docencia	Crear la Comisión para el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje.	1	Comisión	2023
	Realizar una base de datos para las evidencias de productos de aprendizaje de cada uno de los docentes.	1	Plataforma Digital	2023
	Elaborar el Manual de lineamientos académicos para docentes.	1	Manual	2023
	Organizar un curso de inducción a los docentes de nuevo ingreso para socializar la Normativa y Lineamientos Académicos Generales.	1	Curso	Semestral

<b>Estrategia</b>	<b>Acción</b>	<b>Meta</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
Programa para la ampliación y diversificación de la oferta educativa	Realizar el estudio de Pertinencia y Factibilidad necesarios para la nueva oferta educativa de licenciatura.	1	Documento	2026
	Diseñar los programas educativos que resulten del estudio de pertinencia.	1	Documento	2026

<b>Indicadores de ANPADEH que atiende</b>	
3. Plan de Estudios	3.7 Evaluación y actualización

## Programa 4. Programas educativos de calidad a nivel posgrado.

### Desafío:

Reto 4.1 Reestructurar, actualizar y ampliar planes de estudios colegiadamente de posgrado, hacia la creación de nuevos programas, con pertinencia y factibilidad.

Reto 4.2 Gestionar la Maestría en Tecnologías para la Vivienda (MTV) en el SNP, para mejorar los estándares de estudiantes, dinamizando la producción científica.

Reto 4.3 Fortalecer el Programa de Evaluación Curricular Continua para el Posgrado.

### Objetivo:

Ofrecer programas educativos pertinentes de posgrado y otros, que atiendan las necesidades y problemáticas sociales que deba afrontar un profesionista, con alto grado de responsabilidad social y calidad educativa. Desarrollar nuevos programas de posgrado con perfil SNP.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>2.1. Se regulará el crecimiento de la oferta y demanda educativa, a partir de indicadores de calidad educativa y de sustentabilidad técnica y financiera establecidos por organismos de planeación nacional y estatal.</p> <p>3.2. Se evaluará permanentemente la pertinencia y eficacia de los PE con base en los estudios de trayectorias escolares, seguimiento de egresados y empleadores, que consideren el contexto nacional e internacional para orientar el desarrollo curricular.</p> <p>3.3 Se ampliará y consolidará la oferta de programas educativos en modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas para aumentar la cobertura, integrando elementos del modelo dual, la inclusión, la equidad, la empleabilidad y el emprendedurismo en los egresados, a partir de estándares de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional.</p>	4.3 Programa: Oferta Educativa de excelencia

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa para la ampliación y diversificación de la oferta educativa	Crear la coordinación del programa de Maestría.	1	Coordinación	2023
	Dar seguimiento al proceso de validación del programa de Especialidad de Tecnologías para la Vivienda con perfil SNP de la Facultad.	1	Documento	2026
	Dar seguimiento al proceso de validación del programa de Maestría de Tecnologías para la Vivienda con perfil SNP.	1	Documento	2023
	Realizar los estudios de Pertinencia y Factibilidad necesarios para la nueva oferta educativa de posgrado.	1	Documento	2024
	Elaborar los programas educativos que resulten del estudio de pertinencia.	1	Documento	2026

<b>Estrategia</b>	<b>Acción</b>	<b>Meta</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
Programa de difusión de la oferta de posgrado	Realizar la difusión de los programas de posgrado en medios masivos.	1	Difusión	Anual
Programa de Evaluación Curricular Continua para posgrado	Establecer el comité de evaluación curricular continua.	1	Comité	2023

<b>Indicadores de ANPADEH que atiende</b>	
3. Plan de Estudios	3.7 Evaluación y actualización



## Programa 5. Investigación, innovación y desarrollo.

### Desafío

Reto 5.1 Articular los trabajos científicos, tecnológicos y de innovación, con la licenciatura y posgrado y con los sectores sociales

Reto 5.2 Incrementar la producción académica, a través de proyectos de investigación, de acuerdo con las fortalezas académicas de los Cuerpos Académicos, grupos colegiados e investigadores.

### Objetivo:

Fortalecer la Investigación y aumentar la producción científica de los cuerpos colegiados, que permita el avance hacia la consolidación de los Cuerpos Académicos, al desarrollo y la innovación.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>8.1. Se impulsará la creación de instancias que den seguimiento a la investigación en cuanto a su impacto en la perspectiva de la responsabilidad social universitaria, con la creación de un Observatorio de la Investigación, la Innovación y el Desarrollo tecnológico.</p> <p>8.2. Se promoverá el trabajo académico colegiado, teniendo como base las academias y los Cuerpos Académicos a nivel PE, UA, DES y otras asociaciones entre los profesores, que enriquezcan la formación integral del estudiante y el trabajo colaborativo en los ámbitos de la docencia, investigación y extensión.</p> <p>8.3. Se desarrollará un Sistema de Investigación Institucional, teniendo como base el desarrollo de LGAC pertinentes; redes de colaboración interinstitucional; que promueva una alta producción científica y generación de conocimiento de frontera a partir del aprovechamiento y articulación de las capacidades Institucionales, permitiendo con ello, la consolidación de los CA.</p> <p>8.4. Se evaluarán permanentemente los resultados de las investigaciones que realicen los CA y grupos de investigación, con base en el impacto de su producción académica, traducido en la aplicación y transferencia de los resultados hacia la atención de las necesidades y solución de problemas del entorno local, regional, nacional e internacional.</p> <p>8.5. Se impulsará la creación de un Sistema de Información de Investigación, que se vincule con la toma de decisiones institucionales y considere nuevas políticas de atención y la solución de problemas en el ámbito de la vinculación con el entorno.</p> <p>8.7. Será prioritario para este rubro, el establecimiento de procedimientos de apoyo para la presentación de proyectos y gestión de recursos externos en entidades de financiamiento, como: CONACYT, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Redes Académicas de Investigación y Posgrado, Fundaciones, Empresas y similares.</p> <p>8.8. Se otorgarán estímulos y reconocimientos a investigadores y tecnólogos, a partir de la evaluación de sus actividades y resultados, en cuanto a la producción académica, la calidad, la trascendencia e impacto de sus investigaciones.</p>	<p>4.6 Programa: Fortalecimiento de la investigación, la capacidad y la productividad académica</p>

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de Investigación de la Facultad	Elaborar el Programa de Investigación de la Facultad de Arquitectura alineado al Programa de Investigación Institucional.	1	Programa	2023
Trabajo Colaborativo y Vinculación Social	Favorecer la vinculación de docentes y alumnos con la sociedad a través del desarrollo de la producción científica.	1	Proyecto	Anual
Programa de extensión y difusión de la productividad académica	Actualizar la información sobre producción académica de la plantilla docente.	1	Informe	Anual
	Socializar la producción científica de docentes y alumnos con la comunidad en general.	1	Publicación digital	Semestral
	Gestionar un fondo de recursos financieros para la publicación de artículos en revistas indexadas.	1	Informe	Anual
	Organizar eventos académicos que permitan la difusión de los proyectos de investigación de docentes y alumnos	1	Evento	Anual
Repositorio de la Facultad de Arquitectura	Generar una base de datos que concentre los proyectos de investigación generados por los grupos colegiados, así como por los docentes en lo individual.	1	Plataforma Digital	2024
Programa de Reconocimiento a docentes participantes en el SNI, SEI y PRODEP	Establecer un programa que propicie la participación de los docentes en el SNI, SEI y el PRODEP	1	Programa	2023
	Gestionar el registro de patentes para los CA y Academias	1	Patente	Anual
Sistema de Gestión de las Academias y Cuerpos Académicos	Capacitar a los presidentes de las academias en los procedimientos institucionales existentes para la gestión de apoyos y recursos para la producción científica.	1	Curso	Anual
	Impulsar la participación de docentes para su incorporación a los Cuerpos Académicos y/o formar Grupos de Investigación.	1	Taller	2023
	Impulsar el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos para lograr el status de CONSOLIDADOS.	1	Taller	2026

Indicadores de ANPADEH que atiende	
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación. 8.2 Recursos para la investigación. 8.3 Difusión de los resultados de investigación. 8.4 Impacto de la investigación.

## Programa 6. Extensión y vinculación socialmente responsable.

Desafío
<p>Reto 6.1 Extensión y vinculación con Responsabilidad Social.</p> <p>Reto 6.2 Gestión y difusión del emprendimiento universitario con grupos empresariales, gubernamentales y sociales.</p>

Objetivo:
Fortalecer las actividades relacionadas a la vinculación y extensión de la Facultad, lo que permitirá que el alumno responda a las necesidades de la sociedad bajo un enfoque integral.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>9.4. La extensión de los servicios universitarios se realizará con base en principios de RSU y se buscará que cada acción atienda de manera transversalmente a los ODS 2030.</p> <p>9.6. La Educación Continua se constituirá como un espacio de confluencia entre la Universidad y la sociedad a la que se debe, propiciando a través de ella el aprendizaje a lo largo de la vida y atendiendo las demandas de capacitación y actualización de sus egresados y la sociedad en general.</p> <p>9.7. Se impulsará la creación de empresas universitarias y la venta de servicios para incrementar la generación de recursos propios y fortalecer la formación integral de los estudiantes; ambos propósitos atendidos de manera sustentable y responsable.</p> <p>9.8. Se fortalecerá el programa editorial y de difusión de la cultura de manera Institucional, coordinadamente con las acciones que en esta materia se realizan en cada Unidad Académica.</p> <p>9.9. Se evaluará sistemáticamente, con criterios de pertinencia, relevancia e impacto, los resultados del Servicio Social en el entorno y su contribución en la formación de los profesionistas universitarios, tomando en consideración las modalidades y sectores en los que se ofrece.</p>	4.7 Programa: vinculación, difusión y extensión universitaria.

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de Emprendimiento	Dar seguimiento a las actividades establecidas en el "Programa de Desarrollo de Emprendimiento" de la Facultad de Arquitectura.	1	Reunión	Trimestral
	Ofrecer cursos con temas relacionados al emprendimiento en el quehacer del Arquitecto, dando seguimiento a los ya establecidos en el "Programa de desarrollo de Emprendimiento".	1	Curso	Semestral
	Gestionar convenios con el sector empresarial para colaborar en proyectos que incentiven el emprendimiento.	1	Convenio	Anual
	Realizar intercambio de experiencias con empresarios y empleadores.	1	Foro	Anual

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
	Dar seguimiento a las actividades establecidas en el Programa del Centro de Emprendimientos sobre el Despacho de servicios externos.	1	Reunion	Mensual
Despacho de servicios externos	Gestionar los convenios de colaboración con Instituciones Gubernamentales, Asociaciones Civiles, ONG's, entre otros que permitan la vinculación de los docentes y alumnos a problemas reales.	1	Convenio	Anual
Programa de vinculación social de la Facultad de Arquitectura	Fomentar la participación de los estudiantes en la realización del servicio social comunitario.	1	Programa	Semestral
	Signar convenios con la iniciativa privada, cámaras, colegios e instituciones para la realización de prácticas profesionales.	2	Convenios	Anual
	Signar convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos e investigaciones con diversos sectores de la sociedad.	2	Convenios	Anual
Programa de Difusión Editorial	Realizar publicaciones en medios impresos de la Facultad.	1	Publicación	Anual
Bolsa de Trabajo	Gestionar los convenios con empresas privadas e instituciones gubernamentales para el establecimiento de la bolsa de trabajo.	1	Convenio	Anual
	Realizar la "Feria del Empleo" de la Facultad de Arquitectura.	1	Feria	Anual
	Realizar el seguimiento de los egresados atendidos en la bolsa de trabajo.	1	Documento	Semestral
Educación continua	Diseñar e instrumentar el catálogo de educación continua de la Facultad.	1	Catálogo	Semestral
	Cursos de capacitación a la comunidad estudiantil y docente de la Facultad de Arquitectura.	4	Curso	Semestral
	Ofrecer cursos, talleres y diplomados especializados al público en general.	2	Curso	Semestral
Atención de Servicios Universitarios	Articular las acciones de Servicio social y prácticas profesionales de los estudiantes con los entornos social y productivo en todos los ámbitos.	1	Evento	Anual

Indicadores de ANPADEH que atiende	
5. Formación Integral	5.1 Desarrollo de Emprendedores
7. Vinculación-Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social. 7.2 Seguimiento de egresados. 7.3 Intercambio académico. 7.4 Servicio social y práctica profesional. 7.5 Bolsa de trabajo. 7.6 Extensión.

## Programa 7. Consolidación de la planta académica

### Retos:

Reto 1.1 Promover en la práctica docente los aprendizajes integradores.  
 Reto 2.2 Seguimiento al Plan de Mejora Continua para mantener los estándares de calidad nacional e internacional  
 Reto 7.1 Capacitación continua, acceso a la formación de doctorado de la planta docente e ingreso al PRODEP y SNI

### Objetivo:

Consolidar al personal docente de la Facultad de Arquitectura mediante la actualización y formación continua de la planta docente lo que permita alcanzar la excelencia académica.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>5.2. Se instrumentará de forma efectiva el enfoque por competencias contenido en Planes y Programas de Estudio, desde la planeación didáctica hasta el desarrollo de instrumentos de evaluación que permitan la verificación de las competencias y del cumplimiento del perfil de egreso.</p> <p>5.4. Se fortalecerán las competencias docentes en los cuatro ámbitos de acción que establece el Modelo Educativo y Académico vigente, privilegiando la formación para la investigación y la gestión.</p> <p>5.5. Se establecerán mecanismos integrales, confiables y eficientes de evaluación docente, que permitan la retroalimentación de los procesos de formación en los cuatro ámbitos de acción del docente universitario y, con ello, elevar los indicadores de capacidad académica.</p>	<p>4.4 Programa: Excelencia en la docencia universitaria.</p>

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de actualización y formación continua docente	Organizar la capacitación y actualización pedagógica docente apegado a los lineamientos del Programa de Formación y Evaluación docente de la Facultad.	1	Curso	Anual
	Fomentar la productividad y capacidad académicas de la planta docente para ingresar y permanecer en PRODEP y SNI, con apoyo de los CA.	1	Gestión	Anual
	Ofrecer cursos de formación, capacitación y actualización disciplinares.	2	Curso	Semestral
	Ofrecer cursos de formación, capacitación y actualización para la investigación.	1	Curso	Semestral
	Participar en el Programa Institucional de Educación Continua a Distancia (e continua)	35	Docentes	Semestre

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
	Participar en los Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOC) de carácter institucional.	35	Docentes	Semestre
Programa de evaluación docente	Aplicar semestralmente los instrumentos de evaluación mencionados en el Programa de Evaluación docente de la Facultad de Arquitectura.	1	Evaluación	Semestral
Programa de incentivos para la mejora de la práctica docente	Reconocer a los docentes con los puntajes más altos (semestral o anual) como incentivos a la mejora de la práctica docente.	3	Reconocimiento	Semestral
	Fomentar la participación de los docentes PTC en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP)	70%	PTC con perfil PRODEP	Anual

Indicadores de ANPADEH que atiende	
1. Personal Académico	1.4 Desarrollo 1.5 Categorización y nivel de estudios 1.7 Evaluación
3. Plan de estudios	3.B Productos de aprendizaje
4. Evaluación del Aprendizaje	4.1 Metodología de la Evaluación Continua

## Programa 8. Administración, planeación y evaluación.

Desafío
Reto 8.1 Mejorar los procesos de planeación, académicos y administrativos, a través del fortalecimiento de la organización.
Reto 8.2 Optimizar la utilización de los recursos ordinarios y extraordinarios para el buen desarrollo y fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Facultad.
Reto 8.3 Desarrollar la cultura de la planeación de todas las actividades de la Facultad de Arquitectura, que permita alcanzar metas y objetivos con resultados eficientes.

Objetivo:
Eficientar las actividades académico-administrativas de la Facultad para alcanzar la excelencia académica.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
2.3. Se buscará que la organización de la Universidad sea pertinente, eficiente e incluyente, para que permita que sus procesos sean dinámicos, apegados a la normatividad y certificados.	4.1 Programa: Fortalecimiento de la gobernanza y la gestión universitaria.

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Reestructuración del organigrama de la Facultad	Actualizar la estructura organizacional.	1	Documento	2022
	Actualizar el manual de funciones de la Facultad.	1	Documento	2023
	Elaborar el manual de procedimientos de la Facultad.	1	Documento	2023
	Socializar y dar seguimiento a las acciones del Proyecto Académico.	4	Reunión	Semestral
Programa de Educación Continua para el personal administrativo	Ofrecer cursos de capacitación para el personal administrativo.	1	Curso	Anual
Difusión y capacitación del personal académico, administrativo y directivo sobre los documentos normativos y las políticas universitarias.	Cursos de capacitación permanente al personal administrativo y docente	2	Cursos	Anual
Creación del Centro Certificador en estándares de competencia para capacitar y certificar a los docentes y administrativos y al público en general que lo requiera.	Crear el Centro de Competencias de la Facultad de Arquitectura con certificadores reconocidos	1	Centro	2024
Gestionar recursos extraordinarios de proyectos innovadores, ampliando y diversificando los ingresos propios.	Gestión de fondos extraordinarios en proyectos y	1	Proyecto	Anual



<b>Estrategia</b>	<b>Acción</b>	<b>Meta</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
	subvenciones para la facultad			
Diseñar instrumentos operativos para el seguimiento de los avances de información proporcionadas por cada área académica o administrativa.	Conformar el sistema de gestión de calidad integrado en la facultad	1	Gestión	Anual
Planear ordenadamente el Programa Operativo Anual, con base en este Proyecto Académico 2022-2026, y distribuirlo de forma racional en las acciones necesarias.	Planear y programar adecuadamente el POA en coordinación de todos los involucrados	1	POA	Anual

<b>Indicadores de ANPADEH que atiende</b>	
10. Gestión Administrativa y financiamiento	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios.

## Programa 9. Infraestructura física y equipamiento.

### Retos:

Reto 9.1 Fortalecer la Infraestructura Física y equipamiento en vías de alcanzar la excelencia académica de la Facultad.

Reto 9.2 Planeación y seguimiento de Obras de Infraestructura de la Facultad.

### Objetivo:

Adecuar y dar mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones, a fin de conservar y mantener en óptimas condiciones la infraestructura física de la Facultad de Arquitectura, de acuerdo con los requerimientos académicos y administrativos del Plan de Desarrollo Institucional, desde una perspectiva de cuidado al medio ambiente con sustentabilidad.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
<p>12.1. Se dará uso racional a la Infraestructura Física y Tecnológica a partir de diagnósticos de la capacidad instalada y los requerimientos planteados en los Planes de Estudio.</p> <p>12.3. Se fortalecerá y se promoverá la conservación de la infraestructura física educativa y de Telecomunicaciones dedicada a las funciones sustantivas de manera prioritaria y se buscará ser más eficiente en la distribución de los espacios para las funciones adjetivas, mediante ejercicios de Planeación sistemáticos donde se revisen las necesidades y la concordancia con la Misión y Visión y el Modelo Educativo y Académico vigente de la Universidad.</p>	4.9 Programa: Infraestructura física de Calidad

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Programa de fortalecimiento de la infraestructura física.	Gestionar la construcción de un nuevo edificio para talleres.	1	Documento	2023
	Renovar el mobiliario de las aulas y talleres.	1	Lote	2026
	Gestionar el proyecto de ampliación de la biblioteca de la Facultad.	1	Proyecto	2023
	Establecer un área de trabajo para estudiantes y/o docentes.	1	Proyecto	2023
	Realizar un Programa de Mantenimiento Preventivo y Correctivo de la infraestructura existente.	1	Programa	2023
	Adecuación de instalaciones para garantizar la accesibilidad de personas con discapacidad.	1	Proyecto	Anual
	Elaborar el proyecto de infraestructura para programas de posgrado.	1	Proyecto	2023

Programa de fortalecimiento de la infraestructura tecnológica	Gestionar la ampliación de la cobertura de la red UNACH Wifi a los edificios faltantes de la Facultad.	1	Proyecto	2026
	Gestionar la adquisición de computadoras para los centros de cómputo.	20	Computadoras	2026
Programa de adquisición de software especializado	Gestionar la adquisición de licencias de software especializado para los laboratorios.	30	Licencias	2026
Fortalecimiento de Laboratorios especializados	Elaborar un programa de mejora continua para los laboratorios de la Facultad.	1	Documento	2023

<b>Categorías y criterios de ANPADEH atendidos</b>	
9. Infraestructura y Equipamiento	9.1 Infraestructura

## Programa 10. Fortalecimiento de los laboratorios como Centros de Investigación e Innovación de la Facultad de Arquitectura.

### Retos:

Reto 6.3 Incorporar los laboratorios de formación, investigación y consulta por Academias, para la atención de servicios especializados.

### Objetivo:

Fortalecer los laboratorios de la Facultad que permitan ser Centros de Investigación e Innovación, para dar impacto académico al Programa Educativo de Licenciatura y Posgrado, con vinculación y responsabilidad social.

Alineación PDI 2030	Alineación Proyecto Académico 2018-2022
12.3. Se fortalecerá y se promoverá la conservación de la infraestructura física y de telecomunicaciones dedicada a las funciones sustantivas de manera prioritaria y se buscará ser más eficiente en la distribución de los espacios para las funciones adjetivas mediante ejercicios de planeación sistemáticos donde se revisen las necesidades y la concordancia con la misión y visión y el Modelo Educativo y Académico vigente de la universidad.	2.1 Docencia Laboratorios reconocidos por organismos nacionales e internacionales y con un Sistema de Gestión de Calidad. 4.9 Programa: Infraestructura física de calidad. • Incremento, ampliación y mejoramiento de laboratorios de investigación y docencia.

Estrategia	Acción	Meta	Unidad de medida	Fecha de cumplimiento
Crear y fortalecer los laboratorios de formación, investigación y consulta por Academias, para la atención de servicios especializados	Crear el proyecto del Laboratorio del Sistema de Información Geográfica (SIC)	1	Proyecto	2023
	Gestionar la certificación del Laboratorio de Materiales para la mejora continua de sus procesos	1	Certificación	2024
	Crear el Proyecto del Laboratorio de Impresión 3D	1	Proyecto	2023
	Fortalecer el Laboratorio de Arquitectura Solar	1	Programa	2023
	Fortalecer el Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables (LNVCS)	1	Programa	2023











## 11. Instrumentación, Seguimiento y Evaluación

---

Este apartado tiene como objetivo proponer una estrategia de Instrumentación, Seguimiento y Evaluación de este Proyecto Académico a partir tres elementos: 1) el análisis de dichas acciones en el Marco del Proceso de Planeación; 2) el sustento normativo para llevarlas a cabo; y 3) premisas sobre la operatividad de las mismas.

En el Marco del Proceso de Planeación, la instrumentación es la etapa posterior a planeación, pero previa a la mera ejecución. Tiene que ver con la “disposición u organización de los medios necesarios para llevar a cabo un plan”. Por ejemplo, antes de la ejecución del Proyecto Académico 2022-2026 se requiere de la difusión y comprensión del mismo. Es decir, es importante que la comunidad de la Facultad de Arquitectura sepa de las pretensiones (Objetivos), y de los compromisos (Indicadores y Metas) que se establecieron en el documento.

El seguimiento y la evaluación son etapas que permiten apreciar cómo los programas y acciones están incidiendo en el cumplimiento de las metas institucionales y a su vez de la Facultad. Caso contrario se deberá implementar las correcciones respectivas para alcanzar los objetivos establecidos en este proyecto.

El seguimiento permite al Director y Órganos Colegiados contar con información oportuna sobre los resultados que está arrojando la Implementación de los programas y acciones que se deriven de este y que están contempladas en los otros documentos de planeación como el PLADDES, el PID de la Facultad (en proceso de formulación) o los proyectos de mejora, y con ello, observar los resultados previstos, corregir o modificar lo que no se esté haciendo bien. Esta vigilancia será preferentemente, de manera permanente y, cuando menos, una vez al año.

Por otro lado, la evaluación permite conocer en qué medida la ejecución de los programas y acciones se están cumpliendo y si la planeación y programación fueron las adecuadas, si su ejecución fue oportuna, o bien, qué problemas se tuvieron que afrontar. Con ello, se revisa el proceso de cada programa para tomar la decisión de qué modificar para mejorar, o en su caso, cancelar su operación. Esta valoración a los programas se deberá hacer cuando menos cada año.

En resumen, el seguimiento y la evaluación permiten tomar decisiones que enriquecerán y fortalecerán la planeación y la ejecución de programas.

El seguimiento y evaluación permitirán

- Contribuir a conocer el estado de las acciones emprendidas, así como los avances en el Proyecto Académico 2018-2022 y el PID 2030 de la Facultad.
- Constituir una herramienta para mejorar la calidad de los procesos de planeación, supervisando su congruencia con los objetivos trazados y evitando gastos inoficiosos.
- La generación de información objetiva y confiable sobre el desarrollo de los programas, proyectos y acciones y la rendición de cuentas.



Las acciones de seguimiento y evaluación del Proyecto Académico están sustentadas en los artículos 6, 8, 9, 15 y 20 del Reglamento General de Planeación de la UNACH. En particular, el artículo 45 establece que: "Para cumplir con los objetivos de la Universidad, las funciones de docencia, de investigación y de extensión y difusión de la cultura, se realizarán con base en una planeación universitaria."

La autoridad que coordina la instrumentación de este Proyecto Académico es el Director de la Facultad de Arquitectura, en coordinación con los Coordinadores y Comités internos. La Estrategia tanto de Instrumentación como de Seguimiento y Evaluación se analizará en el Comité de Planeación y Evaluación Universitaria de la Unidad Académica (CPEUUA).

El área encargada de dar a conocer la estrategia y los compromisos en cuanto a la instrumentación, seguimiento y evaluación será Coordinación de Planeación en su carácter de vocal ejecutivo del CPEUUA. Sin embargo, los integrantes del CPEUUA deberán asegurarse que los compromisos establecidos sean conocidos por los involucrados en su cumplimiento.

## 12. Glosario de Términos

<b>ANPADEH</b>	<b>Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A. C.</b>
<b>ANUIES</b>	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
<b>CA</b>	Cuerpos Académicos
<b>CAPP</b>	Centros de Atención Psicopedagógica
<b>CIEES</b>	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
<b>CMES</b>	Conferencia Mundial de Educación Superior
<b>COD</b>	Comisión de Oferta y Demanda
<b>CONACyT</b>	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
<b>COPAES</b>	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C
<b>COPAES</b>	Consejo de la Acreditación de la Educación Superior
<b>CPEUUA</b>	Comité de Planeación y Evaluación Universitaria de la Unidad Académica
<b>DES</b>	Dependencia de Educación Superior
<b>DFIE</b>	Dirección de Formación e Investigación Educativa
<b>DGESUI</b>	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural
<b>DGIP</b>	Dirección General de Investigación y Posgrado
<b>DGP</b>	Dirección General de Planeación
<b>DUOT</b>	Desarrollo Urbano y Ordenamiento del Territorio
<b>FIE</b>	Formación Integral del Estudiante
<b>IES</b>	Instituciones de Educación Superior
<b>LGAC</b>	Líneas de Aplicación y Generación del Conocimiento
<b>LNVCs</b>	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables
<b>MOOC</b>	Cursos Online Masivos y Abiertos
<b>MTV</b>	Maestría en Tecnologías para la Vivienda
<b>NAB</b>	Núcleo Académico Básico
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>PAI</b>	Plan Ambiental Institucional

---

<b>PDI</b>	Plan de Desarrollo Institucional
<b>PE</b>	Programa Educativo
<b>PFCE</b>	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
<b>PMT</b>	Profesores de Medio Tiempo
<b>PNPC</b>	Programa Nacional de Posgrado de Calidad
<b>PNUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
<b>POA</b>	Programa Operativo Anual
<b>PRODEP</b>	Programa de Desarrollo de Profesorado
<b>PROMEP</b>	Programa de Mejoramiento del Profesorado
<b>PTC</b>	Profesor de Tiempo Completo
<b>PTP</b>	Profesor de Tiempo Parcial (asignatura)
<b>RSU</b>	Responsabilidad Social Universitaria
<b>SEI</b>	Sistema Estatal de Investigadores
<b>SEP</b>	Secretaría de Educación Pública
<b>SIAE</b>	Sistema Institucional de Administración Escolar
<b>SIG</b>	Sistema de Información Geográfica
<b>SIINV-UNACH</b>	Sistema de Investigación Institucional de la UNACH
<b>SNI</b>	Sistema Nacional de Investigadores
<b>SNP</b>	Sistema Nacional de Posgrado
<b>TBM</b>	Tasa Bruta de Matriculación
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>UA</b>	Unidad Académica
<b>UNACH</b>	Universidad Autónoma de Chiapas
<b>UVD</b>	Unidades de Vinculación Docente

---

## 13. Bibliografía

### Referencias bibliográficas

- Facultad de Arquitectura (2022). Documento de trabajo: Estadística básica de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Facultad de Arquitectura (S/F). Minutas de trabajo del Comité de Desarrollo Curricular de Posgrado de la Facultad de Arquitectura, Universidad Autónoma de Chiapas.
- Facultad de Arquitectura (S/F). Minutas de trabajo del Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura, Universidad Autónoma de Chiapas.
- Escamirosa Montalvo, L. F. (2001). Sistema de investigación de la Facultad de Arquitectura” en ARQ No.11, Ed: Facultad de Arquitectura, Universidad Autónoma de Chiapas.
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH] (2003). Proyecto Académico de la Facultad de Arquitectura 2002-2006, Universidad Autónoma de Chiapas.
- Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica [SESIC] (2002). Registro de los Cuerpos Académicos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH] (2013). Libro de actas del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH. (01 de Marzo de 2019). Dirección General de Planeación. Obtenido de Planeación Institucional\_UNACH: <https://planeacion.unach.mx/index.php/component/k2/item/11-proyecto-academico-2018-2022>
- Gobierno del Estado de Chiapas. (2019). Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024. Tuxtla Gutiérrez: Talleres Graficos del Estado. Obtenido de Secretaria de Hacienda del Estado: <http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/PED/PED-2022.pdf>
- OMS. (20 de Marzo de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [https://www.who.int/es: https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---20-march-2020](https://www.who.int/es:https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---20-march-2020)
- UNACH. (14 de Noviembre de 2018). Universidad Autonoma de Chiapas. Obtenido de [www.unach.mx: https://planeacion.unach.mx/index.php/component/k2/item/7-pdi2030](https://planeacion.unach.mx/index.php/component/k2/item/7-pdi2030)
- UNACH. (01 de Marzo de 2019). Dirección General de Planeación. Obtenido de Planeación Institucional\_UNACH: <https://planeacion.unach.mx/index.php/component/k2/item/11-proyecto-academico-2018-2022>
- UNACH. (29 de Octubre de 2019). Universidad Autónoma de Chiapas. Obtenido de Dirección General de Planeación: [chrome-  
extenshttps://planeacion.unach.mx/images/2Planeacion\\_Institucional/ProyectosAcademicos/PA2018-2022.pdf](https://planeacion.unach.mx/images/2Planeacion_Institucional/ProyectosAcademicos/PA2018-2022.pdf)

UNACH. (31 de 01 de 2020). Universidad Autónoma de Chiapas. Obtenido de Modelo Educativo y Académico: <https://www.unach.mx/component/k2/modelo-educativo-y-academico>

UNACH. (01 de 01 de 2022). Universidad Autónoma de Chiapas. Obtenido de UNACH: <https://www.unach.mx/acerca-de/mision-y-vision-unach#vision>

UNESCO. (s.f.). Diversidad de las naciones Culturales. Obtenido de <https://www.unesco.org/es:https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad#:~:text=Interculturalidad%3A%20Se%20refiere%20a%20la,Diversidad%20de%20las%20Expresiones%20Culturales>.

SCIELO. (22 de 09 de 2022). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## **14. Colaboradores**

### **Coordinación General del Proyecto Académico 2022-2026**

Dr. Roberto Villers Aispuro

#### **Coordinación Técnica**

Ing. Manuel Ovalles González

Mtra. Sandra Bacilia Ramírez Sánchez

Mtra. Claudia Guadalupe Santos Abadía

#### **Grupo técnico de apoyo**

Mtra. María Jimena León Cortés

Lic. Gloria del Carmen Magdaleno Díaz

#### **Colaboradores**

José Leonardo García Gómez

Litzi Michel Alfonso Nolasco

Carlos Daniel Solís Estrada

#### **Desarrollo de los Ejes temáticos**

Patricia Esmeralda Gutiérrez Aceves

José Francisco Gómez Coutiño

Gloria del Carmen Magdaleno Díaz

Jorge Humberto Aguilar Arzate

Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo

María de Lourdes Ocampo García

Sandra Catalina Ríos Clemente

Marco Antonio Constantino Vera

Jorge Hugo Sarmiento Moreno

Sandra Bacilia Ramírez Sánchez

Manuel Ovalles González

Claudia Guadalupe Santos Abadía

Jorge Molina Araujo

### **Participantes del Taller Diagnóstico**

Roberto Villers Aispuro	Juan Porfirio Morales Pérez
Miguel Ángel Aguilar Velasco	Gabriel Castañeda Nolasco
Marco Antonio Constantino Vera	Sandra Catalina Ríos Clemente
Lorenzo Franco Escamirosa Montalvo	Patricia Esmeralda Gutiérrez Aceves
María de Lourdes Ocampo García	Raúl Gabriel Balderas Gordillo
Merced Francisca López Choy	Sandra B. Ramírez Sánchez
José Luis Jiménez Albores	Manuel Ovalles González
Jorge Hugo Sarmiento Moreno	Gloria del C. Magdaleno Díaz
Carlos Octavio Cruz Sánchez	José Alfredo Gómez Rodríguez
Jorge Humberto Aguilar Arzate	Claudia Guadalupe Santos Abadía
José Alberto Colmenares Guillén	Itzayana del Rosario González
Berzaín Cortés Martínez	José Ramón Antonio Cruz
Virginia Paola Sánchez Sánchez	Guillermo Rolando Bermúdez Ruiz
José Francisco Gómez Coutiño	Leakim E.Y. Long del Barco

### **Participantes de la Encuesta en Línea**

#### **Docentes**

Luis Alan Acuña Gamboa	Beatriz Eugenia Argüelles León
José Francisco Gómez Coutiño	Yliana Mérida Martínez
Aida Carmina Montesinos López	Exal Gómez Cruz
Oscar Joaquín Victoria Nanga	Merced Francisca López Choy
Federico Antonio Stransky Paniagua	Ernesto Cruz García
Edgar Fabricio Torija Gutiérrez	Genaro M. Beltrán Matuz
Elisa del Carmen Herrera Dávila	Juan Porfirio Morales Pérez
Marco Antonio Pérez Aguilar	Liliana Gómez Bustamante
Mauricio Gutiérrez Espinosa	Omar Zea Chávez



Marco Antonio Constantino Vera  
Wilder Álvarez Cisneros  
Nguyen Molina Narváez  
Héctor Rafael Serrano Camacho  
Roberto Villers Aispuro  
Raúl Valdez Gil  
Isolda Ventura Mendoza  
Jaquelin Flores Vera  
Ruber Trujillo Samayoa  
Julio César Gómez Rangel  
Andrei Zenteno Ruiz  
Diana Maritza Tovilla Ramírez

Miguel Ángel Aguilar Velasco  
Merly Julieth Macías Rodríguez  
Miguel Ángel Gómez Cundapi  
Jesús Díaz Bustamante  
Raúl Pavel Ruiz Torres  
Teresa del Rosario Argüello Méndez  
Víctor Manuel Hernández Sarmiento  
José Antonio Villanueva Santiago  
Jorge Humberto Aguilar Arzate  
Claudia Guadalupe Santos Abadía  
Ariadna Berenice Hernández Bonifas

### **Administrativos**

Byanka Madaí Vázquez Guillén  
Marisol Samayoa Pimentel  
Jorge Abel Salazar Ruiz  
María Jimena León Cortés

Sandra B. Ramírez Sánchez  
Dulce María Hernández Robles  
Manuel Ovalles González  
José Alfredo Gómez Rodríguez

### **Alumnos**

William Antonio Hernández Aguilar  
Carlos Eduardo Castro Monzón  
Lucero Guadalupe López Jonapá  
Carlos Damiani Utrilla Hernández  
Paul Alexander Morales Herrera  
Estefany Gutiérrez del Carpio  
José concepción Díaz Chanona  
Keiry Quetzaly Hernández Gutiérrez  
Ángel Alexis Calvo López  
Gabriel Sánchez Guzmán

Rebeca Yael Escobar Gutiérrez  
Gómez López Francisco  
Angélica Elizabeth Coutiño Luna  
Jairo Nain Pérez Pérez  
Adrián Santiago Hernández Hernández  
Ivy Maryli Santiago Nieto  
Virginia Berenice Pérez Urbina  
Yarennny del Carmen Molina Ramírez  
Carlos Iván Herrera García  
Fernanda Aracely Zarate Sosa

---

Ricardo Enrique Quintero Pérez	Laura Martínez
Silvia Carmina Barrientos Ferrer	Jorge Emmanuel Torres García
Zavala García Ariadna Marisol	Alegría Villarreal Julissa Margarita
Pérez Albores Ángel Bladimir	Velázquez Hernández Gabriela Belén
Leslie Belén Pérez Gómez	Nadia Guadalupe Díaz Alvarado
Ramiro Alejandro Ruiz Somoza	María José Sancho Ozuna
Ángel de Jesús Acuña Pérez	Regina Isabela Meza Popomeya
Elizabeth de Jesús Gómez Sántiz	Miranda Ximena Cancino Ortega
Marvin Antonio Aguilar Alfaro	Jessica Dilery Marín López
Erick Eduardo Vázquez Carpio	Miriam Beatriz Aguilar Vázquez
Luis Eduardo Rojas Aguilar	Carlos Eduardo López Mérida
Julio Cesar Cañas Ávila	Dafne Valeria Gordillo Mendoza
Diana Ximena Tevera Ruiz	Diego Iván Medina Chanona
Danna Minory Gutiérrez Martínez	Janely Villarreal Cigarroa
Valeria Fonseca Zarate	Alejandra Espinosa Mandujano
Jessica Lizbeth Rubio Jiménez	Luis Alejandro Fonseca Ramírez
Mildred Briseida Díaz Tapia	Daniel de Jesús Juárez Hernández
Robles Reyes Marvin Daniel	Donaldo Alfonso Becerra Ochoa
Brandon Rodríguez Roque	Karla Sinaí Cortez Estrada
Rocio Cruz	Montserrat Palacios
Octavio Enrique Coutiño Yang	Jimmy Anderson Santizo López
Lizbeth Utrilla Arroyo	Alejandra González Bautista
Pavel Ramón Hernández López	Heidi Gordillo Serrano
Luis Enrique Arellano Santiago	Arturo Alejandro López González
Andrea Montserrat Perez Flores	Wendy Jaqueline Perez Hernandez
Yanci Alicia Santiago Sánchez	Jessica Montserrath Sarmiento Vazquez
Ingrid Citlaly Pérez Vázquez	Montserrat Agueda Cruz
Alejandra Montserrat Hernández De León	Salomón Ramos Jasso

---

Oliver Jair Pineda de los Santos

Rosa Isabel Peñate Guzmán

Pablo Ernesto Cruz López

Roger Zebadua Grajales

Emmanuel Gómez Morales

Alexis Octavio Castellanos Cabrera

Carlos Enrique Gómez Jiménez

Sofía Esmeralda Lagunes López



# 15. Organigrama

